государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»

C=RU, O="ГБПОУ СО ""ТХТК""", CN=Михайленко Т_А_, E=tanya82.05@mail.ru
00f27ef865200a2665
2023-07-05 15:46:12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Т.А. Михайленко/
Приказ № 59/1 – од от 19.08.2022г.

Рабочая программа
по формированию духовно-нравственных ценностей у подростков
(36 академ. час)

Направленность программы – социально-гуманитарное
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 16-20 лет

Автор (ы):
Сапожникова А. В.,
Педагог - организатор

Тольятти 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____/С. А. Филатова/
«___»_____

Рабочая программа по формированию духовно-нравственных ценностей у подростка, разработана для студентов всех специальностей среднего профессионального образования базовой подготовки профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Разработчик: Сапожникова А. В. педагог-организатор ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж».

Ответственные за выполнение программы: классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор.

Паспорт программы правового воспитания

Наименование Программы	Программа по формированию духовно-нравственных ценностей а подростков.
Основание для разработки	Конвенция о правах ребенка. ФЗ – 273 «Об образовании в РФ». Семейный кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка». ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 24.04.2020 №147 ФЗ).
Цель Программы	Формирование нравственных чувств и этического сознания у подростков.
Задачи Программы	- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между поколениями; - способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; - научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
Основные направления реализации программы	Формирование первоначального представления о ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, художественные выставки, просмотр видеофильмов.
Механизм реализации Программы	Администрация колледжа осуществляет координацию деятельности всех структур колледжа по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельностивсех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием

1. Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить у подросткаа интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Категория обучающихся: студенты 1-4 курсов СПО, 14-20 лет.

Трудоемкость программы: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: теоретические занятий - 18 часов; практические занятия - 18 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 занятие в неделю

Продолжительность образовательного процесса: 1 год

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная,
- работа в подгруппах
- индивидуальная консультативная работа

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- семинар-0практикум;
- тренинг;
- дискуссии в формате круглого стола
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

2. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Обосновах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 24.04.2020 г. №147 ФЗ).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации» (изменения от 11.06.2021 г. №170 ФЗ).
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений между поколениями. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
2. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
3. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих воспитанникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

4. Тематический план и содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Лекция	Практическая
Раздел №1 Культура общения (13ч.)				
1.	Этикет разговора	1	1	-
2.	Обращение к разным людям.	3	1	2
3.	Вежливый отказ, несогласие.	2	1	1
4.	Этикетные ситуации.	3	1	2
5.	Афоризмы.	1	1	-
6.	Разговор по телефону.	3	1	2
Раздел № 2 Самовоспитание (8 ч.)				
7.	Что значит быть вежливым?	1	-	1
8.	Мои достоинства и недостатки.	2	1	1
9.	Большое значение маленьких радостей.	2	1	1
10.	О хороших и дурных привычках.	3	1	2
Раздел № 3 Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)				
11.	Заповеди: как мы их исполняем.	2	1	1
12.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	-
13.	Всегда ли богатство счастье?	2	1	1
14.	Спешите делать добро.	3	1	2
15.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	1	-
Раздел № 4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (6 ч.)				
16.	«Как сердцу высказать себя?»	2	1	1
17.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	2	1	1
18.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	-
19.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	1	-
	Итого:	36	18	18

5. Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала подросток должен знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к старшим, сверстникам и младшим.

В результате прохождения программы обучающийся должен знать и уметь:

Подросток получит возможность для формирования:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- морального сознания способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- принимать и сохранять воспитательскую задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателя, товарищей, и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. Оценка результативности программы

Методика № 4. <u>Диагностика нравственной мотивации</u>

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;
в)объясню, что нет ничего страшного;
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
б) обидитесь в ответ;
в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;
2, 3 балла - средний уровень;
0, 1 балл - низкий уровень.

7. Список используемой литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения.. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.