



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора колледжа
от «01» 10 2024 г. №73/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики**

профиль обучения: технологический

г.Тольятти


РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Председатель


01 10 И.Г.Воробьева
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
15.00.00 Машиностроение
Председатель


01 10 Е.И. Харитонова
2024г.

Составитель: Бахарева А.Е., преподаватель ГБПОУ СО «Тольяттинский
химико-технологический колледж»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, № 903 от 30.11.2023, (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2023 г. № 76635)

СОДЕРЖАНИЕ

.....	2
тит	2
Преемственность образовательных результатов	32
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	32
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; – развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне. Содержание ОУП.01 Русский язык направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования

умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также ОУП.01 Русский язык способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения. Реализация содержания ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного, социально-гуманитарного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.02. Материаловедение ОП. 03 Допуски, посадки и технические измерения, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.07. Основы предпринимательства, а также с междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла: МДК.01.01. Контрольно-измерительные приборы и электрические схемы различных систем автоматики, МДК.02.01. Технология пуско-наладочных работ.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.08 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской и естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: тема 1.3. Язык как система знаков, тема 2.1. Фонетика и орфоэпия, тема 2.2. Морфемика и словообразование, тема 2.3. Имя существительное как часть речи, тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи, тема 2.5. Имя числительное как часть речи, тема 2.6. Местоимение как часть речи, тема 2.7. Глагол как часть речи, тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи, тема 3.1. Основные единицы синтаксиса, тема 3.2 Второстепенные члены предложения, тема 3.3. Сложное предложение, тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной, тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи, тема 4.3. Научный стиль, тема 4.4. Деловой стиль.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК.02 ОК.05 ОК.09	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК.04 ОК.05	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК.01 ОК.03	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Личностные универсальные учебные действия	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.08	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

		личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
--	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики)
ВД. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
ПК.1.2.	Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно- измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики
ВД.. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
ПК 2.1.	Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики)
	технических документов.
ВД. Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических систем автоматики	
ПК.3.2.	Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ПК. 3.3.	Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	60

в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 13, МР 04, МР 09,	ОК.01, ОК.05, ОК.06	ГН, ПатН
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ПР6 01, ЛР 01, МР 04,	ОК.05, ОК.06	
	Лекционное занятие 1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.	1			
	Лекционное занятие 2. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1			
	Практические занятия:	2			
	Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1			
	Практическое занятие 2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1			
	Тема 1.2	Основное содержание			
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Лекционное занятие 3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	1			
	Лекционное занятие 4. Заимствованные слова в	1			

Этапы формирования русской лексики	профессиональной лексике. Словарь специальности.				
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 3.</i> Признаки заимствованного слова.	1			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Этапы освоения заимствованных слов.	1			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09,	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 5.</i> Принципы русской орфографии.	1			
	<i>Практическое занятие 6.</i> Принципы русской орфографии.	1			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	ГН, ПатН, ЭстН
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ПР6 01, ЛР 06, МР 02,	ОК.04, ОК.05, ОК.06	
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1			
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1			

	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Орфография.	1			
	<i>Практическое занятие 8.</i> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ЛР 09, МР 04,	ОК.03, ОК.09	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем.	1			
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 9.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	1			
	<i>Практическое занятие 10.</i> Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09,	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1			
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1			
	<i>Практическое занятие 12.</i> Правописание сложных имен существительных.	1			
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13,	ОК.01	

прилагательное как часть речи.	<i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	МР 09		
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 13.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Правописание сложных имен прилагательных	1			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1			
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 15.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1			
	<i>Практическое занятие 16.</i> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Разряды местоимений по семантике.	1			
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Дефисное написание местоимений.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 17.</i> Правописание числительных.	1			

	<i>Практическое занятие 18.</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Система грамматических категорий глагола.	1			
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 19.</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1			
	<i>Практическое занятие 20.</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1			
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Краткие и полные формы причастий.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 21.</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1			
	<i>Практическое занятие 22.</i> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий.	1			
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1			

	Сочинительные и подчинительные союзы.				
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 23.</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1			
	<i>Практическое занятие 24.</i> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 13, МР 09	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09	ГН, ПозН
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 25.</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании.	1			
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 25.</i> Знаки препинания в простом предложении.	1			
	<i>Практическое занятие 26.</i> Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, МР 09	ОК.02, ОК.06, ОК.09	
	<i>Лекционное занятие 27.</i> Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения.	1			
	<i>Лекционное занятие 28.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1			
	<i>Лекционное занятие 29.</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки	1			

	препинания при оборотах с союзом КАК.				
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при обращении.	1			
Тема 3.3. Сложное предложение.	Основное содержание	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, МР 09	ОК.02, ОК.06, ОК.09	
	<i>Лекционное занятие 31.</i> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	1			
	<i>Лекционное занятие 32.</i> ССП, БСП и СПП. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1			
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1			
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1			
Профессионально-ориентированное содержание:					
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	ПРБ 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.09	ПозН
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ЛР 09, ЛР 13, МР 04, МР 09	ОК.01, ОК.03, ОК.09	
	<i>Лекционное занятие 35.</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1			
	<i>Лекционное занятие 36.</i> Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1			
	Практические занятия:	2			

	<i>Практическое занятие 27.</i> Терминология и профессиональная лексика.	1			
	<i>Практическое занятие 28.</i> Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР6 02, ПР6 06, ЛР 13, МР 09	ОК.01	
	<i>Лекционное занятие 37.</i> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	1			
	<i>Лекционное занятие 38.</i> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1			
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,	ОК.05	
	<i>Лекционное занятие 39.</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	1			
	<i>Лекционное занятие 40.</i> Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1			
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08	ОК.05	
	Практические занятия:	2			
	<i>Практическое занятие 29.</i> Виды документов в конкретной специальности.	1			
	<i>Практическое занятие 30.</i> Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1			
Консультации		4			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4			
Всего:		78			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0.
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0 .
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7.
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. – ISBN 978-5-09-101457-0.

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0.
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0 .
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7.

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Philolog.ru URL: <http://www.philolog.ru/dahl>.
2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку URL: <http://rus.rusolymp.ru>.
3. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор URL: <http://www.rusege.com>.
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук URL: <http://www.ruslang.ru>.
5. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru URL: https://elementy.ru/catalog/8337/Ruteniya_ruthenia_ru.
6. Кабинет русского языка и литературы URL: <http://www.grammar.ru>.
7. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала URL: <http://language.edu.ru>
8. Культура письменной речи URL: <http://philologos.narod.ru>.
9. Машинный фонд русского языка URL: <http://cfri.ruslang.ru>.
10. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии URL: <http://www.medialingua.ru>.
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) URL: <http://mapryal.russkoeslovo.org>.
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» URL: <http://www.riash.ru>.
13. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система URL: <https://ruscorpora.ru/>.
14. Портал «Русское слово» URL: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/>.
15. Портал русского языка «ЯРУС» URL: <https://yarus.asu.edu.ru/>.
16. Проект «Русские словари» URL: <https://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>.
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) URL: <http://ropryal.ru/>.
18. Русская Ассоциация Чтения URL: <http://rusreadorg.ru/>.
19. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка URL: <https://fonetica.philol.msu.ru/>.

20. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии URL: <https://college.ru/vse-o-ege/sites/289/296/304/2291/>.
21. Русский филологический портал Philology.ru URL: <http://www.philology.ru/>.
22. Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor>.
23. Русский язык и культура речи: электронный учебник URL: http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/ZAOCHNIKI/AM-11/RodnYaz/uchebnik_vvedenskaja_russkij_jazyk_i_kultura_rechi.pdf.
24. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты URL: <https://www.den-za-dnem.ru/school.php?item=295>.
25. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>.
26. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку URL: <http://window.edu.ru/resource/454/35454>.
27. Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык URL: <http://window.edu.ru/resource/313/35313>.
28. Словари и энциклопедии на «Академике» URL: <http://dic.academic.ru>.
29. Словопедия: русские толковые словари URL: <http://www.slovopedia.com>.
30. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ URL: <http://www.gramota.ru>.
31. Учебник по орфографии и пунктуации URL: <http://www.naexamen.ru/gram>.
32. Фонд «Русский мир» URL: <https://russkiymir.ru/?32-1.ILinkListener-rootBody-mainBody-feedbackPanel-wrapper-providedPanelContainer-panel-links-0-link>.
33. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания URL: <http://www.slovník.narod.ru/>.

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц.
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа, языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ОУП.01 Русский язык

1. Роль русского языка в профессии «техника».
2. Профессионализмы и метафоры в речи техника.
3. Языковой портрет студента-машиностроителя.
4. Грамотная речь – залог успешной карьеры «техника».
5. Особенности ударения в профессиональной лексике «техника».
6. Модели словообразования неологизмов в машиностроении.
7. Лексические особенности профессионализмов «техника».
8. Словари русского языка и их роль в профессии «техника».
9. Искусство делового общения.
10. История возникновения моей профессии.
11. Роль информационных технологий в моей профессии.
12. Контент-анализ как метод изучения текста научной статьи профессиональной направленности (с эмпирическим исследованием).
13. Причины заимствования в современном русском языке.
14. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
15. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
16. Структурные особенности русских метафор.
17. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
18. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
19. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
20. Слоганы в языке современной рекламы.
21. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
22. Роль «ников» в сети Интернет.
23. Язык как отражение национального характера.
24. Как влияют социальные сети на язык?
25. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР.01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР.04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>ЛР.04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР.09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР.06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР. 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР.08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК.2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР.09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР.04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР.09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
ОП. 03 Допуски, посадки и технические измерения Уметь: осуществлять рациональный выбор технологического оборудования для выполнения технологического процесса.	ПМ 02. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК.02.01. Технология пусконаладочных работ Опыт практической деятельности: Выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации. Уметь: выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации. Знать: - назначение и виды конструкторской и	ПР6. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПР6.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Тема 4.3. Научный стиль.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	технологической документации для автоматизированного производства; ПК.2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации		
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</p> <p>1. Определите тип и стиль речи. Докажите примерами из текста.</p> <p>Средства технологического оснащения - это совокупность орудий производства, необходимых для осуществления технологического процесса. Технологический процесс оснащается с целью обеспечения требуемой точности обрабатываемых деталей и повышения производительности труда.</p> <p>Под оптимальной оснащенностью понимается такая оснащенность, при которой достигается максимальная эффективность производства изделия при обязательном получении требуемого количества продукции и заданного качества за установленный промежуток времени с учетом комплекса условий, связанных с технологическими и организационными возможностями производственных фондов и рабочей силы.</p> <p>Средства технологического оснащения подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологическое оборудование; – средства механизации и автоматизации технологических процессов (вспомогательных операций и переходов); – технологическую оснастку. <p>Технологическое оборудование – это средства технологического оснащения, в которых для выполнения определенной части технологического процесса размещаются материалы или заготовки, средства воздействия на них, а также технологическая оснастка.</p>			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			
ОП.01 Техническая графика	ПМ 01. Выполнение монтажа контрольно- измерительных приборов и электрических схем	ПРБ. 01. Сформированность понятий о нормах русского	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>Уметь: читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания.</p> <p>Знать: - методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности; - правила выполнения чертежей, технических ресурсов и схем.</p>	<p>систем автоматики МДК.01.01. Контрольно-измерительные приборы и электрические схемы различных систем автоматики Опыт практической деятельности: Формирование пакетов технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p>Уметь: - читать и понимать чертежи и технологическую документацию.</p> <p>Знать: - требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики.</p>	<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: 1.Расставьте ударения в терминах из учебного предмета «Технические измерения»: Изометрия, аксонометрия, аппликата, астроида, буртик, выносной элемент, геликоид, геометрия, гиперболоид вращения, глобоид, диметрия, клеймение. 2.Спишите текст. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. П_верхность называет_ся р_звертывающей_ся, если она путем изг_бания может быть совм_щена с плоскостью без _бразования складок и</p>			

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
разрывов. При этом исходим из представления п_верхности как гибкой, но (не)р_ст_жимой и (не)сжимаемой пленки. Свойством р_звертываемости _бладают многогра(н;нн)ые п_верхности и кривые линейч_тые п_верхности с р_бром возврата: торсы, конические и ц_линдрические.			
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
ОП.05. Техника выполнения слесарных работ Уметь: - проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; Знать: - классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;	ПМ 01. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК.01.02. Монтаж систем авытоматизации Опыт практической деятельности: выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации; Уметь: -выявлять условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации. ПК.2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики.	ПР6.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПР6.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема «Лексическое и грамматическое значение слова» 1. Пользуясь словарем в сети Интернет, напишите лексическое значение приведенных словосочетаний. 3-D модель; САМ-система; метрологические данные; визуализация; анимация; проекция; конструкторская документация; средства контроля; моделирование;			

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
2.Заведите словарь терминов по своей специальности. Запишите представленные термины и их определения в словарь. Автоматизация, технические средства СА (систем автоматизации), информационное средство, измерительные приборы, средство измерений, аналоговый прибор, преобразователь, регулятор, усилитель, позиционер.			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			
Варианты профессионально-ориентированных заданий: Выполните морфемный разбор слов и словосочетаний: Экобиозащитный, противопожарного гидранта, производственная санитария, эргономика, идентификация, приемлемый риск, лучевое поражение, дискриминация, нормирование, стандартизация, токоведущая часть, средства подмащивания.			
СГ.07. Основы предпринимательства Знать: - особенности организации и успешного функционирования малого предприятия. Уметь: - использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы; - рассчитывать заработную плату разных систем оплаты труда.	ПМ 02. Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики МДК.02.01. Технология пуско-наладочных работ Опыт практической деятельности: - организации материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническим обслуживаниям систем и средств автоматизации, выполнении производственных заданий персоналом. Знать: - методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала. Уметь: - на основе установленных производственных	ПР6 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПР6.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование.

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности; - использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач. ПК. 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.		
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</p> <p>1.Расшифруйте следующие аббревиатуры и определите их род: ЕСКД, ПТЭ, ПТБ, АСУ, САУ, ЕСТД, САПР, SCADA-система, МЭК.</p> <p>2.Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Нормативно(техническая) документац(...)ясов(...)купность материалов и документов обеспечивающих качество производимой продукции а также ее соответствие всем утвержде(н/нн)ым требованиям безопас(...)ности условиям эксплуатац(...)и хранения и транспортировки. Одним словом нормативно(техническая) документация это своего рода стандарт предприятия в соответствии с которым осуществляется весь производстве(н/нн)ый проце(с/сс). Нормативно(техническая) документация это полный к(...)мплект документов позволяющий без лишних финансовых потер(...) и затрат доп(...)лнительных ресурсов производить качество(н/нн)ую и безопасную продукц(...)ю соответству(...)щую всем нормативам и государстве(н/нн)ым стандартам.</p> <p>3.Определите способ словообразования следующих терминов из образовательного предмета «Экономика организации» Калькулирование, рентабельность, расчет, трудоустройство, нормирование, предприятие, воспроизводство, износ, машиностроительный, внешняя (среда), производство.</p>			