



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

УТВЕРЖДЕНО

директор колледжа

Т. А. Михайлова

приказ от « 21. » июля / 2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программы подготовки специалистов
по специальности 26.02.01 « Химическое сырье и
вещества »

Тольятти, 2022

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования
с ПАО «Куйбышев Азот»
от 20 мая 2022 № 1

РАССМОТРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
по УГС 18.00.00 Химические технологии
председатель ПЦК
А. Етарцева
протокол №2022 от 19.05.

Основная профессиональная программа подготовки
основных специалистов государственного образца
профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению
18.02.06 Химические технологии, утвержденной
Указом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 2014 г. № 436

С о д е р ж а н и е :

1. Ц е л е в о й р . а . з . д . е . л	
1 . 1 . П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а	
1 . 2 . Х а р а к т е р и с т и к а п р о ф е с с и о н а л ь н о в ы п у с к н и к о в и т р е б о в а ш ш я к р е з у л ь т а о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы	
1 . 2 . 1 . П л а н и р у е м ы е р e з у л ь т а т ы	
1 . 2 . 2 . Ф о р м ы а т т е с т а ц и и	
1 . 3 С и с т е м а о ц е н к и р e z y л ь т а т о в	
2. О р г а н и з а ц и о н н ы й р . а . з . д . е . л	
2 . 1 . У ч е б н ы й п л а н	
2 . 2 . К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к	
2 . 3 . П л а н в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и	
3. С о д е р ж а т е л ь н а я ч . а . с . т ь	
3 . 1 . П р о г р а м м а р а з у в ч и т б и н я ы х у н д и е в њ с р т c в a и њ њ . н .	
3 . 2 . Р а б о ч и е п р о г р а м м ы у ч е б н ы х п р е д (м о д у л е й) , п р а к т и к и к у р с о в в н е у р о	
3 . 3 . П р о г р а м м а п р о ф е с с и о н а л ь н о г о в о	
3 . 4 . П р о г р а м м а к о р р е к ц и о н н о й р а б о т ы о р г а н и з а ц и ю р а б о т ы с о б у ч а ю щ и м и с я в о з м о ж н о с т я м и з д о р о в ь я и и н в а л и д а	
3 . 5 . О ц е н о ч н ы е м а т е р и а л ы	
3 . 6 М е т о д и ч е с к и е м а т е р и а л ы	
4. О р г а н и з а - ц и а н о г и ч е с к и е м у с л о в и я . С и с т е у с л о в и й р е а л и з а ц и и о б р а з . о . в . а . т . е . л ь . н о й п р	
П р и л о ж е н и я	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативные правовые основы программы.

Основная профессиональная образовательная программа 8.02.06 Химическая технология в области органического синтеза в сфере ответственности:

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.07.2012 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от «07.05.2014» № 144/н «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области органических веществ»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 144/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.06.2012 № 24480);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области технологий производства основных неорганических веществ» утвержден приказом Министерства Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 144/н;
- Приказом Минобрнауки России от 30.06.2014 № 144/н «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 15 декабря 2014 г. № 15804/14-000/2014-0001);
- Приказом Минобрнауки России от 06.08.2014 № 144/н «Об утверждении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.09.2014 № 144/н);
- Приказом Минобрнауки России от 01.11.2014 № 144/н «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 07.12.2014 № 144/н);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 885/390 от 5 августа 2014 года.

обучающихся»;

- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением учено-методического факультета по общему образованию, протокол от 28.02.2018 г.);
- Примерная основная программа ФГОС СПО по специальности 18.02.06 Химическая технология неорганических веществ
- Письмо Министерства образования и науки от 12.07.2018 г. №380 «Методические рекомендации вариативной составляющей (части) образовательных программ в соответствии с государственными образовательными программами профессионального образования в Самарской области»

1.1.2. Цели и задачи реализации основной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 18.02.06 Химическая технология неорганических веществ решает задачи интеллектуального, культурного, физического и социального развития человека и имеет целью подготовку специалистов по всем основным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента, его индивидуальности, осознание собственной индивидуальности, ответственности, готовности к самоопределению;
- достижение выпускниками следующих результатов освоения образовательной программы:
 - освоение видов деятельности,
 - общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональных функций, деятельности в области профессионального образования и воспитания и обеспечения инновационного развития;

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности;
- сохранение и развитие культурного наследия и традиций многонационального народа Российской Федерации, патриотизма, уважение родного языка, овладение духовными и нравственными ценностями многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного профессионального образования;

- обеспечение достижения требований к образовательным результатам (в соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО)) и Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- установка требований к воспитанию личности обучающегося, формирование гражданской ответственности и гражданской активности обучающихся, понимание значения профессии в современном обществе, в том числе через взаимодействие с работодателями;
- обеспечение качества образовательных результатов среднего профессионального образования;
- развитие государственного управления образованием;
- формирование основ оценки результатов образовательной деятельности педагогических организаций, осуществляющих образование;
- создание условий для развития и самосовершенствования здорового, безопасного и экологически устойчивого общества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основная профессиональная образовательная организация высшего образования обеспечивает реализацию образовательных программ высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов в области химии (18.02.06 Химическая технология высокомолекулярных соединений).

Основная образовательная организация обеспечивает реализацию образовательных программ среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и работодателей) при получении среднего общего образования, включая образовательные программы, обеспечивающие реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку специалистов в области химии.

1.1.4. Общая характеристика основных образовательных программ

Квалификация выпускников:

-технолог

Формы получения: добровольно только образовательной организацией или образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы: 940 академических часов

Срок получения профессиональной подготовки: 3 года

Программа содержит теоретические и практические занятия в соответствии с требованиями.

Основная образовательная программа является частью, формируемой участниками образования. Выделение обязательной части в соответствии с требованиями цикла в соответствии с требованиями.

Обязательная часть общеобразовательной программы выполняет требования ФГОС (общего образовательного цикла), а часть, обязательных от 40% от общего объема цикла).

Обязательная часть профессионального образования ФГОС СПО и составляет 40% от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть программы должна быть готова выпускник, освоивший программу подготовки обучающегося, а также компетенций, необходимых для обеспечения соответствия требованиям рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью научный фильм образовательной программы.

При освоении среднего профессионального образования научный фильм. В соответствии с профилем обучения «Химия», «Обществознание».

Организация образовательной деятельности программы среднего профессионального образования с учетом образовательных учреждений, обеспечивающих изучение учебных дисциплин основной образовательной программы.

зовом или углубленном углубленном (профильных видов деятельности ФГОС СПО и ос целью подготовки обучающихся в будущем учетом потребностей и запросов рынка т

В целях обеспечения требований индивидуальности образовательной программе курсы, обеспечивающие индивидуальность.

В зависимости от потребностей студенту предметов и дисциплин:

- Родной язык / родная литература;
- Основы правовых знаний / Социальная правовые знания;
- Основы финансовой грамотности

1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО

В соответствии с требованиями ФГОС СПО содержит 12 учебных предметов и разбит на предметы, учебные предметы по выбору и

Подцикл «Общие учебные предметы» состав «Русский язык», «Литературный язык», «История», «Физическая культура», «Основы «Астрономия» предмет «Литература» интегрированная, по которому обучающиеся выполняют индивидуальный проект» как обязательная

Вариативную часть образовательной программы предметы по выбору и «Дополнительные

Подцикл «Учебные предметы по выбору» «Физика», «Химия»

- Подцикл «Дополнительные учебные предметы» «Основы финансовой грамотности», «Химия», «История родного края».

В данном подцикле студенту «Основы финансовой грамотности»

В образовательную программу включены специальные учебные действия, программа в коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС

При реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматриваются в различных формах и формах обучения в различных формах.

Реализация образовательной программы осуществляется в полном объеме с использованием средств сетевой формы обучения.

Образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарно-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Структура образования	Объем образовательных программ в академических		
	Обязательная часть	Вариативная часть	Общий объем
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Общий гуманитарно-экономический цикл	468	145	613
Математический и общий естественнонаучный цикл	144	48	192
Общепрофессиональный цикл	612	480	1092
Профессиональный цикл	1728	623	2351
Государственная итоговая аттестация			216
Общий объем образования	3838	1886	5940

В общем гуманитарно-экономическом, математическом, общепрофессиональном, профессиональном, государственной итоговой аттестации (двугодние циклы) образовательной программы.

работы обучающихся во взаимнооще йв и двам занятия (урок, практическое занятие, лекция, семинар), практики (в профессионалы обучающихся.

На проведение учебных занятий и прак образовательной программы в очной форме состав 97,8 процентов от объема учебных программы.

В учебные циклы включаются также практико-ориентированная осуществляется в рамках освоения разработанными образовательных организационно-методических документов, позволяющих обеспечить достижение запланированных результатов обучения.

Обязательная часть общего образования цикла образовательной программы предус дисциплин: «Основы философии», «История национальной культуры», «Физическая культура», «Профессиональные компетенции профессионала (по отраслевой специальности)», «Математика», «Информационные технологии».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 180 академических часов, противоречит требованиям ФГОС СПО. Лицевые лица с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптивных дисциплин, обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в содержание программы введены дисциплины «Профессиональные компетенции профессионала (по отраслевой специальности)» и «Коммуникационные технологии» и «Информационные технологии».

Освоение общепрофессионального цикла предусматривает включение в содержание программы дисциплин, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. Объем академических часов на освоение профессионального цикла составляет 70 процентов от общего объема академических часов, что соответствует п. 2.7 ФГОС СПО.

Образовательной программой для подготовки специалистов предусмотрено включение 70 процентов от общего объема академических часов на освоение профессионального цикла, обеспечивающего формирование у обучающихся навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, на освоение основ медицинских наук.

Профессиональный цикл образовательной программы включает следующие профессиональные модули, которые формируются из следующих видов деятельности, а именно:

Основной вид деятельности	Профессиональный модуль
ВД. Обслуживать и ремонтировать технологическое оборудование	ПМ. Обслуживание технологического оборудования
ВД. Вести технологическое производство органических веществ	ПМ. Ведение технологического производства органических веществ
ВД. Контролировать и обеспечивать качество продукции	ПМ. Контроль качества продукции
ВД. Планировать и организовывать работу персонала предприятия	ПМ. Планирование и организация производства
ВД. Выполнение работ по монтажу аппаратов сорбции	ПМ. Освоение профессии Аппаратчик хемосорбции

В профессиональный цикл образовательно-педагогические виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики осуществляются обучающимися профессиональных компетенций и реализовываются как в процессе теоретических занятий в рамках лекционных занятий, так и в процессе практических занятий.

Часть профессионального цикла образовательной программы на проведение практик, определена в учебном плане на 9,2 часа в неделю.

1.1.7. Общие подходы к организации

Система внеурочной деятельности включает в себя мероприятия, направленные на реализацию образовательных задач, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, жизни обучающихся.

Для реализации требований ФГОС СООП деятельность в составе курса внеурочной деятельности реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СООП. В соответствии с требованиями ФГОС СООП реализуется деятельность обучающихся в течение одного учебного года.

1.2. Характеристика профессионально-образовательных требований к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы выпускники должны освоить программу, получить квалификацию

Освоение программы среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов программы, определяемых в соответствии с ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в ФГОС СПО по специальности «Аппаратчик ведения технологических процессов неорганических веществ. Область применения: производство

1.2.1. Планируемые результаты.

1.2.1.1. Планируемые результаты обучения

ОПОП устанавливает требования к результатам освоения образовательного цикла:

- *личностным*, включающим готовность и способность к развитию и личностному самоопределению, к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к формированию значимых социальных и моральных установок, отражающих личностные и гражданские позиции, способность к саморазвитию, готовность к сотрудничеству с гражданами Российской Федерации, способность к гражданской ответственности и участию в общественной жизни;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, познавательные), способность к самостоятельному поиску информации и ее использованию, к решению проблемных ситуаций, к организации учебной деятельности и организации учебной работы со сверстниками, способность к построению

траектории, в **луде бизнес** лнеадвовакагмишьской, циальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающие учебного предмета умения, специфические виды деятельности по получению **нювод** та, его преобразованию и **-примкнннннннннннн** аль-проектных ситуациях, формирование **денне** научной терминологией, ключевыми.

Личностные результаты образования
граммы.

Планируемые результаты освоения ООП:

ЛР 1) российская гражданская идентичность, любовь к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее, знание государственной истории, государственные символы (герб, гимн);

ЛР 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные обязанности перед обществом и Родиной, уважающего законы и традиции своего государства, осознанно принимающего традиционные моральные, духовные и культурные ценности, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3) готовность к служению Отечеству и своей Родине;

ЛР 4) сформированность **твмуиушо** уровня развития науки и общественной культуры, а также различных форм общественной деятельности в поликультурном мире;

ЛР 5) сформированность основ **соаомго-равноправия** ответственности с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

ЛР 6) толерантное сознание и поведение, готовность и способность **к общению** с людьми, представителями разных культур, этносов, конфессий, нахождение общих целей и сотрудничество противостоит идеологии экстремизма, криминации по социальным, религиозным, этнокультурным и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, спортивной, исследовательской, проектной и других ситуациях;

ЛР 8) нравственно поведение на основе человеческих ценностей;

ЛР 9) готовность и способность к обванию, на протяжении всей жизни; созн образованию как условию успешности личности;

ЛР 10) эстетическое отношение к миру и технического творчества, спорта, общ

ЛР 11) принятия нормализации жизни, потребности в оффисной деятельности, не при употреблении алкоголя, наркотиков;

ЛР 12) бережное, ответственное и кому и психологическом ун озмду, р отвакю, и к дарку гс и не оказывать первую помощь;

ЛР 13) осознанный выбор будущей профессии собственных жизненных планов; отности как возможности участия в сурдеащр-ственных, общенациональных проблем;

ЛР 14) сформированность экологическ социальномических процессов на состо среды; приобретениграунднн ой одо ятельно

ЛР 15) ответственение к созданию сего принятия ценностей семейной жизни.

	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15
Русский					+		+	+	+	+		+			
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
Математика					+	+	+	+	+				+		
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
Физическая культура							+	+			+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+				+	+			+	+	+	+	
Астрономия							+	+							

Физика					+	+	+	+	+				+		
Химия					+	+	+	+	+				+		
Общество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Основы совокой сти	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

Метапредметные освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно организовывать деятельность; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения поставленных целей и реализации планов, осуществления проектов в различных ситуациях;

МР 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владение навыками проектной деятельности, навыками исследовательской деятельности, самостоятельному поиску информации, ее использованию в различных ситуациях; готовность к самостоятельному поиску информации;

МР 4) готовность и способность к познавательной деятельности, владение навыками поиска и осмысления фактов, информации из словарей разных типов, умение анализировать информацию, умение находить и использовать источники информации, умение получать информацию из различных источников;

МР 5) умение использовать средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, умение решать организационные задачи с соблюдением правил безопасности, гигиены, ресурсосбережения, формирования безопасной среды;

МР 6) умение определять назначение различных объектов и систем;

МР 7) умение самостоятельно выбирать стратегию поведения, с учетом индивидуальных особенностей;

МР 8) владение языком культуры, умение использовать различные средства массовой информации для изложения своей точки зрения, использования

МР 9) владения адекватными средствами коммуникации вершаемых действий и мыслительных программ своего знания и незнания, новых достижения.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами (УУД).

	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык	+			+					+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки	+	+		+					+
Математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+							+
Основы безопасности жизнедеятельности	+					+			+
Астрономия	+			+					+
Физика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 самостоятельно определять цели деятельности, планировать их, принимать решения, по которым можно определить, что достигнуто, и корректировать деятельность.

УУД Р2 оценивать возможные последствия своих действий, соотносить свои действия с интересами и целями в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и жизненных ситуациях, определять пути их решения.

УУД Р4ценить в ресурсе время и другие ресурсы, необходимые для достижения

УУД Р5выбирать путь достижения цели, ленных задач, оптимизируя материальные

УУД Р6организовать вый поиск ресурсов для достижения поставленной цели;

УУД Р7опоставлять полученный результатной заранее целью.

	УУД Р 1	УУД Р 2	УУД Р 3	УУД Р 4	УУД Р 5	УУД Р 6	УУД Р 7
Русский язык	+	+	+		+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки	+	+	+		+		+
Математика	+	+	+	+	+	+	+
История	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		+		+
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
Астрономия	+	+	+	+	+	+	+
Физика	+	+	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+		+		+
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+	+

2. Познательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1искать и находить обобщенные сведения, осуществив поиск и новые (учебные и познавательные)

УУД П2критически оценивать и интерпретировать различные позиции, распознавать и фиксировать источники;

УУД П3пользовать различные представления существенных связей и явлений в информационных источниках;

УУД Находить и приводить критические действия и суждений дружно; отшукать замечаниям в отношении собственного собственного развития;

УУД Выходить за рамки учебного преподаваемый поиск возможностей для широкого действия;

УУД Быстро вводить индивидуальную обработку учитывая ограничения со стороны других;

УУД Менять и удерживать разные позиции.

	УУД П1	УУД П2	УУД П3	УУД П4	УУД П5	УУД П6	УУД П7
Русский язык				+	+		+
Литература		+		+	+		+
Иностранные					+		+
Математика	+		+		+		+
История		+	+	+	+		+
Физическая					+	+	+
Основы без жизнедеятельности		+			+		+
Астрономия	+				+		+
Физика	+		+		+		+
Химия	+	+	+		+		+
Обществознание		+	+	+	+		+
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+		+	+

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД осуществлять деловую связь с другими так и со взрослыми (как внутри образовательными делами), подбирать партнеров для деловых инициатив и результатов взаимодействия, а

УУД КИри осуществление наиболее употребительных функций членом команды в разных ролях (ведущий, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД КВкоординировать и выполнять работу виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД КР4азвёрнуто, логично и точно излагать информацию с использованием адекватных (устных и письменных) средств коммуникации;

УУД КФраспознавать конфликтные ситуации до их активной фазы, выстраивать конструктивную коммуникацию, избегая личностных оценок;

	УУД К1	УУД К2	УУД К3	УУД К4	УУД К5
Русский язык		+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+
Иностранные языки	+	+	+	+	
Математика		+	+	+	
История	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+	+		
Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+
Астрономия	+	+	+		
Физика	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+
Обществознание	+	+	+	+	+
Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+

Предметные освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умение применять знания о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и рефлексии собственной речи;

3) владение умением представлять тексты в устной и письменной форме (доклады, рефератов, сочинений различных жанров);

4) сформированность представлений о нормах русского литературного языка и умение применять знания о них в речевой практике;

5) сформированность представлений о нормах русского литературного языка и умение применять знания о них в речевой практике;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на слух;

- 7) для глухих, слабослышащих, позднослышащих обучающихся:

- сформированность вшыхраввдгвиерочной обучающисужозрительного восприятия вых аппаратов и (или) кохлеарных имма;

8) для обучающихся с расстройствами

- овладение основными митржисурсами леегии языка, основными нормами литератэтикета; приобретение опыта их исполкоммуникативной практике при создани тивных вынйзыстремление к возможно мысли и чувства, обозначить собственн

Предметные результагыгосвяуренаялитер

- 1) сформированность понятий о норма применение значеийойоприжтжкфэ

2) владение навыками самоанализа и за собственной речью;

3) владение умением анализировать т явной и скрытой, основной и второстепе

4) владение умением анализировать т в виде тез нотаций, рефератов, сочинений различн

5) знание содержания произведений р тературы, жхулитуррико иценрвчшвенновл формирование нмащриоовной;ьной и

6) сформированность предснрватэиийль в возможностях русского языка;

7) сформированность умений учиты в культурный контекст и контекст тжудроео жественного произведения;

8) способность выявлять в художеств блемы и выражать свое отношение к ним устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализийа сущдчон их жанррввой спецификации; осознание худ созданной в литературном произведении, ного восприятия и интеллектуального по

10) сформированность предснрватэиийль в собственной литературе

Предметные результагыгосвяуренаяр:одно

- 1) сформированность понятий о норма ний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности (чтение, говорение и письмо), обеспечиваемыми окружающими людьми в ситуациях формального и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободной естественной возможности родного языка;

4) обогащение активного и потенциального языка адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими категориями родного языка, формирование навыков пользования в речевой практике при со-
владении; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за человеческую ценность; способность ориентироваться в родной литературе для своего дальнейшего развития в систематическом чтении как в мире, гармонизации отношений человека с природой;

7) сформированность понимания родной литературы как национальной культуры и ценностей народа, как основы жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации этнических групп в условиях многокультурности общества;

9) сформированность навыков понимания культурных различий этнокультурных групп.

Предметные результаты обучения:

1) сформированность коммуникативной компетенции для успешной социализации и самореализации в современном поликультурном обществе;

2) владение знаниями о культуре изучаемого языка и умение строить свое речевое поведение в соответствии с культурными особенностями этой специфике; умение выделять общее и различия стран/стран изучаемого языка;

3) достижение порога коммуникативной компетенции, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке, тем самым используя данный язык как средство общения;

4) сформированность коммуникативной компетенции для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях.

Предметные результаты обучения математике

1) сформированность представлений о культуре и месте математики в современном мире на математическом языке явлений

2) сформированность представлений о важнейших математических понятиях, процессах и явлениях; понимание возникновения математических теорий;

3) владение методами доказательства и их применение, проводить доказательства

4) владение стандартными приемами решения задач, показательных, степенных, тригонометрических, их систем; использование готовых моделей для поиска решений уравнений

5) сформированность представлений о методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о пространственных фигурах, умение представлять на чертежах, моделях и в реальном мире изученных свойств геометрических фигур и задач с практическим содержанием

7) сформированность представлений о вероятностном характере, о статистических методах, основных понятиях элементарной теории вероятностей, оценивать вероятности наступления событий, находить закономерности в случайных явлениях и основные характеристики случайных процессов

8) владение навыками использования математических методов в решении задач;

9) сформированность представлений о логических основах математики, умение обосновывать истинность утверждений и рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата математики; знание основных теорем, умение доказывать теоремы

11) сформированность умений моделировать реальные процессы, интерпретировать результаты моделирования

12) сформированность представлений о методах математического анализа и умение применять их для исследования функций, использование полученных знаний для установления зависимостей;

13) владение умениями составления задачи и вычисления вероятности с применением формул комбинаторики и основных следования случайных величин по их ра

14) для слепых и слабовидящих обучающихся

- овладение правилами записи математических рельефных систем обозначений Л. Бр
- овладение рельефным способом обсл
- рельефных изображений предметов, кон
- ских фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические куля и линейки, читать рельефные гра
- динамной плоскости, применять специа
- го черчения (" Д р а ф т с м е н " , " Ш к о л ь н и к ")

- овладение основным функционалом про
- информаций в среде персонального компью
- персональные телекоммуникационные - ср
- коммуникационного доступа слепыми обу

15) для обучающихся с нарушениями зрения

- овладение специальными методами пр
- анализа данных и умение использовать
- учетом двигательных, речедвигательных

- наличие умения использовать персона

Предметные результаты освоения предмета

1) сформированность представлений о ее специфике, методах исторического прогрессивного развития России в глобальн

2) владение знаниями об истории Ро

лом, представлениями об общем и особен

се;

3) сформированность умений применять сиональной и общественной деятельности

4) владение навыками проектной дея

струкции с привлечением различных исто

5) сформированность умений вести д

зрения в дискуссии по исторической тем

Предметные результаты освоения предмета

1) умение использовать разнообразные деятельности для организации здорового о

га, в том числе в подготовке к выполн

культурного комплекса « Г о т о в к т р у д

2) владение современными технологиями, поддержания работоспособности, болеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля здоровья, умственной и физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями, направленными на поддержание работоспособности с целью профилактики переутомления;

5) владение техническими приемами и методами различных видов спорта, активное участие в спортивной деятельности;

- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приемов осознанных действий в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о социальных средствах передвижения в повседневной жизни;

- 7) для обучающихся с нарушениями слуха:
- овладение современными технологиями, поддержания работоспособности, болеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, учетом двигательных, речедвигательных и физических качеств;
 - овладение доступными способами самоконтроля здоровья, умственной и физического развития и физических качеств;
 - овладение доступными физическими упражнениями, направленными на поддержание работоспособности с целью профилактики переутомления;
 - овладение различными приемами и методами различных видов спорта, активное участие в спортивной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе о культуре экологически безопасной деятельности, высокой ответственности личности, выходящей за пределы личного интереса, общественной ответственности, включая отрицательное

2) знание основ государственной системы на правленных на защиту населения от в

3) сформированность представлений о социализма, терроризма, других действий пр циального поведения;

4) сформированность представлений о стве обеспечения духовного, физическую о сти;

5) знание распространенных опасных ного, техногенного и социального харак

6) знание факторов, пагубно влияющи из своей жизни вредных привычек (кур

7) знание основных мер защиты (в том чи роны) и правил поведения в условиях оп

8) умение предвидеть возникновение по характерным для них признакам, инфо ционные источники;

9) умение применять полученные знан тике, проектировать модели личного бе жизни и в различных опасных и чрезвычай

10) знание основ военной службы и ства об обороне государства и воинско ности гражданина до призыва, во время бы, уставные отношения, быт военнослуж инские ритуалы, строевая, огневая и та

11) знание основ военной службы и беженностей прохождения военной службы в военной службе и пребывания в запасе;

12) владение основными знаниями и о пострадавшим при неотложных состояниях личных видах поражений), включая знания ваниях и их профилактике.

Предметные результаты *всех ступеней* **и**

1) сформированность представлений эволюции звезд и Вселенной, ных процессов в

2) понимание сущности наблюдаемых в

3) владение основополагающими понятиями, законами и закономерностями, уверен терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о
ской деятельности человека и его роли в развитии

5) осознание роли отечественной науки
математического пространства и развитии между
ласти.

Предметные результаты освоения физики

1) сформированность префигурации в
ной научной картине мира; понимание ф
Вселенной явлений; понимание роли физ
функциональной грамотности человека дл

2) владение основными понятиями
стями, законами и теориями; уверенное
ей и символической;

3) владение основными методами науч
физике: наблюдение, описание, измерение
результаты измерений, обнаруживать за
нами, объяснять полученные результаты

4) сформированность умения решать ф

5) сформированность умения применят
ния законов протекания физических явлений
ческих решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной поз
информации, получаемой из разных источ

7) овладение (сформированность) аналитическими
зических формул и понятиями обозначен
ных и слабо видящих обучающихся).

Предметные результаты освоения физики
включать требования к результатам осво
отражать:

1) сформированность системы знаний
ностях, законах, теориях, представлений
законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения объяснять
физические явления и свойства объектов
теристики приборов и устройств, объяс
ектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы
гающих физических закономерностей и за
ными средствами, формулируя цель иссле

- 4) владение методами самостоятельно
зических экспериментов, описания
формации, определения достоверности по
- 5) сформированность умений прогнози
последствия бытовой и производственно
физическими процессами

Предметные результаты **а в а г а х и с м а р е а н и я**

- 1) сформированность представлений о
научной информации и формировании
и функционировании человека для реше
- 2) владение способами измерения, и ями,
закономерностями; уверенное поль
гией и символикой;
- 3) владение методами научного по
химии: нахождение веществ, ренши
баты в области, с помощью
тов с помощью приборов и пр
ских задач;
- 4) сформированность умения давать кол
дирасчеты по химическим формулам и ура
- 5) владение правилами техники безопа
ских веществ;
- 6) сформированность умения и оше
ской информации, получаемой из разных ис

Предметные результаты **а в а г а х и с м а р е а н и я о б щ е с**

- 1) сформированность знания и в
системе в единстве и взаимодействии ег
- 2) владение базовым понятийным апар
- 3) владение умениями выявлять
иерархические и другие связи
- 4) сформированность представлений о
ных перспективах развития мирового со
- 5) сформированность представлений о
ний и процессов;
- 6) владение умениями применять получен
ни, прогнозировать последствия принима
- 7) сформированность навыков оценива
ний поиска информации в источниках р
недостающих сведений и оцен
процессов общественного развития.

Результаты **а в а г а х и с м а р е а н и я о б щ е с**

- сформированность навыков -исследования деятельности, критического мышления;
- способность к исследовательской, аналитической, творческой деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности различного применения приобретенных знаний различных задач, исполнения учебных проектов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования плана работы, отбора и интерпретации структурированной аргументации результатов, представления результатов.

1.2.1.2. Планирование деятельности с использованием методов достижения их достижения.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК-0	Выбирать способ профессиональной деятельности, при выполнении различных задач	<p>Умения: познавать задачу и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно решать задачи и/или проблемы; использовать необходимые ресурсы; владеть профессиональной и смежных сферах; планировать результат и последовательно или с помощью наставника.</p> <p>Знания: профессиональные знания, в которых приходится работать; ресурсы для профессиональной и смежных областей деятельности.</p>
ОК-0	Осуществлять и интерпретацию необходимой для задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска и структурировать получаемую информацию; значимость в перечне информации; оформлять результаты поиска; оформлять.</p> <p>Знания: терминология профессиональной деятельности; формат оформления результатов.</p>
ОК-0	Планировать и осуществлять собственное и личное развитие.	<p>Умения: определять приоритеты и осуществлять в профессиональной деятельности научную профессиональную терминологию; определять траектории профессионального развития.</p> <p>Знания: актуальная информация; современная научная информация; возможные траектории профессионального развития.</p>
ОК-0	Работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

	ством, клиента	Знания психологические основы деятельности; логические особенности ой и дня
ОК 0	Осуществлять письменную коммуникацию в государственном и культурном	Умения грамотно излагать свои мысли профессиональной тематикой; знания толерантность в рабочем коллективе; знания особенности социального и оформления документов и пос
ОК 0	Проявлять патриотическую монстрировать поведение на общественных общечеловеческих	Умения высказывать значимость своей гражданской ответственности; знания общечеловеческих ценностей общественной деятельности по специально
ОК 0	Содействовать окружающей среде, экономии, эстетике, безопасности.	Умения соблюдать нормы экологической деятельности по специальности; знания правила экологической безопасности профессиональной деятельности; знания основы
ОК 0	Использовать физическую культуру для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и поддержания здорового образа жизни.	Умения использовать физическую культуру для укрепления здоровья, профессиональных целей; применять различные методы профилактики профессиональных заболеваний; знания основы физической культуры в профессиональной деятельности; условия профессионального здоровья для профе
ОК 0	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения применять средства информации профессиональных задач; знания временные средства и инструменты их применения и профессиональной деятельности.
ОК 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения понимать общий смысл четких и известных тем (профессиональные тексты на базовые профессиональные знакомые общие и профессиональные высказывания о себе и о своей деятельности); писать простые связные и интересные профессиональные тексты; знания правила построения простых профессиональных тем; основы (бытовая и профессиональная лексика) относящийся к описанию предметов профессиональной деятельности; особенности текстов профессиональной на пра
ОК 1	Планировать профессиональную деятельность.	Умения выявлять достоинства и недостатки, презентовать идеи открытия собственной деятельности; знания условия привлечения инвестиций по процентным ставкам; конкурентную привлекательность коммерческой деятельности; источники финансирования; знания основы предпринимательства; основы финансовой грамотности; правила ведения бизнеса; знания основы

Выпускник, освоивший образовательные профессиональными (квалификационными) компетенциями ответственными видами деятельности:

Профессиональные компетенции		
ПМ. 00 Профессиональные модули		
ПМ. 01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования		
ПК 1.	Подготавливать оборудование к пуску, выводу из логического останова.	Иметь практический опыт: подготовки оборудования к монтажу, выводу его на эксплуатацию; уметь: принимать оборудование и производить пуск оборудования; знать: нормативные документы по ремонту его из регламента оформления нормативных работ; правила пуска оборудования
ПК 1.	Контролировать работу основного технологического оборудования.	Знать: основные типы, конструктивные особенности оборудования для проведения технологического обслуживания; уметь: предупреждать и выявлять неисправности технологического оборудования.
ПК 1.	Обеспечивать эксплуатацию оборудования по технологическому процессу.	уметь обслуживать основное оборудование, соблюдая требования промышленной безопасности; иметь практический опыт: при ведении технологического процесса.
ПК 1.	Подготавливать оборудование к ремонту и проведению работ.	знать нормативные документы по ремонту и правила оформления нормативных работ; уметь: выполнять работы и техническому обслуживанию; иметь практический опыт: при выполнении работ по ремонту.
ПМ. 02 Ведение технологических процессов		
ПК 2.	Подготавливать сырье и материалы.	иметь практический опыт: сырья и материалов, безопасного процесса с измерительных приборов и автоматического контроля; уметь: применять знания теоретического характера.

		<p>технологический процесс;</p> <p>Знать: теоретические основы технологических процессов действия средств управления процессом; сущность технологического процесса и правила его проведения в условиях ведения технологического процесса;</p>
ПК 2	<p>Поддерживать параметры технологического процесса с помощью контрольно-измерительных приборов и результатов технологического контроля;</p>	<p>Знать: теоретические основы технологических процессов действия средств управления процессом; сущность технологического процесса и правила его проведения в условиях ведения технологического процесса; нарушения технологического процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>снимать показания приборов, регистрировать информацию; регулировать процесс на оптимальных режимах КИП и А; выявлять, причины отклонений от нормы.</p>
ПК 2	<p>Выполнять технологический процесс без нарушений;</p>	<p>Знать: состав и свойства производств и контролировать их работу, пуска и остановок (ГОУ), выявлять нарушения в работе;</p> <p>устройство и принцип работы системы утилизации отходов;</p> <p>основные методы утилизации отходов;</p>
ПК 2	<p>Рассчитывать экономические показатели технологического процесса.</p>	<p>Уметь: рассчитывать экономические показатели технологического процесса.</p>
ПК 2	<p>Соблюдать правила образования отходов, сбор, хранение, транспортировка и утилизация отходов;</p>	<p>Знать: состав и свойства производств и контролировать их работу, пуска и остановок (ГОУ), выявлять нарушения в работе;</p> <p>устройство и принцип работы системы утилизации отходов;</p>

		лизации отходов.
ПМ. 03 Контроль ресурсов и обеспечение кач		
ПК 3.	Контролировать учет расходов материалов, энергоресурсов, полупродуктовой продукции.	Иметь практический опыт: рационального использования энергоресурсов; Уметь: соблюдать нормы расхода энергоресурсов; производить расчеты материальных затрат, расходных коэффициентов энергетическим ресурсам; Знать: физико-химические свойства продукции; государственные стандарты и технические условия на сырьевые материалы и удельные расходные нормы
ПК 3.	Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) готовой продукции.	Иметь практический опыт: рационального использования энергоресурсов; выявления и устранения причин брака; Уметь: анализировать причины брака, принимать участие в разборе брака, предупреждению и ликвидации брака, нормативных документов сырья и продукции. Знать: физико-химические свойства продукции; государственные стандарты и технические условия на сырьевые материалы и удельные расходные нормы
ПК 3.	Выявлять и устранять причины технологического брака.	Иметь практический опыт: выявления и устранения причин брака; Уметь: анализировать причины брака, принимать участие в разборе брака, предупреждению и ликвидации брака, нормативных документов сырья и продукции. Знать: виды технологического брака, влияние нарушения технологических свойств сырья на качество продукции
ПК 3.	Принимать участие в разработке мероприятий по снижению расхода сырья, энергоресурсов, материалов.	Иметь практический опыт: рационального использования энергоресурсов; выявления и устранения причин брака; Уметь: анализировать причины брака

		<p>принимать участие в раз предупреждению и ликвида ния нормативных документа рья и продукции.</p> <p>Знать: физикохимические свойства продукции; государственные стандарт технические условия на с удельные расходные нормы виды технол влияние нарушения техно свойств сырья на качества</p>
<p>ПМ. 04 Планирование и организация работы ления.</p>		
ПК 4.	<p>Планировать персонала п нию производ заданий.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования, координир боты структурного подра производственных заданий ниями промышленной и эко уметь: организовывать эффектив производству коллектива, ный менеджмент и принцип применять передовые мето морально-психологически наст полнителей на трудовую д знать: основы современного мене принципы делового общен систему управления охран нормы, правила и инструк зации труда персонала; виды нормативной, це ции; правила заполнения опера основы компьютерной грам</p>
ПК 4.	<p>Организовыва ние безопасн труда, прав ческой экс оборудования безопасности</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования, координир боты структурного подра производственных заданий ниями промышленной и эко уметь: обучать и контролировать требаний охраны труда и сти; проводить анализ причин меры по их устранению; обеспечивать, контролир журналов; владеть программным обес оформлять технологиче</p>

		<p>документацию в соответствии с соответствующей базой;</p> <p>з н а т ь :</p> <p>инструкции о порядке организации рабочего места;</p> <p>основы современного менеджмента;</p> <p>принципы делового общения;</p> <p>систему управления охраной труда;</p> <p>нормы, правила и инструкции охраны труда персонала;</p> <p>виды нормативной документации;</p> <p>правила заполнения операционных документов;</p> <p>основы компьютерной графики;</p>
ПК 4.	Контролировать выполнение производственных и дисциплины, охраны труда и экологической безопасности	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>планирования, координации работ структурного подразделения производственных заданий, выполнения работ промышленной и экологической безопасности;</p> <p>у м е т ь :</p> <p>обучать и контролировать выполнение работ охраны труда;</p> <p>проводить анализ причин аварий по их устранению;</p> <p>з н а т ь :</p> <p>систему управления охраной труда;</p> <p>нормы, правила и инструкции охраны труда персонала;</p>
ПК 4.	Участвовать в обеспечении эффективной работы подразделения	<p>У м е т ь :</p> <p>организовывать эффективную производственную коллективу;</p> <p>применять передовые методы менеджмента и принципы управления;</p>

1.3. Система оценки результатов.

1.3.1. Формы аттестации.

Освоение образовательной программы разования, в том числе отдельной части курса, дисциплины (модуля) образованием контролируемым успеваемостью и другими способами.

Изучение программы и ее результатов по результатам которого выданы сертификаты и дипломы.

1.3.2. Организация и формы представления текущего контроля.

- Для проведения текущего контроля испо-
- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный);
 - тестирование;
 - оценка выполнения задания практически;
 - оценка выполнения задания лабораторно;
 - оценка рабмюнтаыр ен;а се
 - оценка контрольной работы;
 - оценка самостоятельной работы в разл
 - другие формы текущей аттестации в со
- плины, МДК.

Текущий контроль практики проводится по полнению ра б ф т у к ю а в о щ р и а г е ш и е м е практики.

1.3.3. Организация и формы представления промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится
- зачет;
 - дифференцированный зачет;
 - комплексный дифференцированный зачет;
 - экзамен;
 - комплексный экзамен;
 - экзамен по модулю;
 - защита индивидуального проекта;
 - курсовое проектирование;
 - семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Организация и по пр р я о д м о е к ж у п т р о о ч в н е о д и е н а и т я т е с т е т с я фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки результатов о-щ е н и я д о у н а е б е н л ь с к о й и п р о е к т н о о б у ч а ю щ и х с я .

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ОП ОП представлена в н и р д о е к в ю ш о л в н е с ю ю т в м е г р а м м а м и п р е д м е т о в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о г о п р о е к т а в р а м к а х к у р с а в н и р у р н и й п р о е к т и р о в а н и я п р и о с в о е н и и п р о ф е с с и о н

Организация проектной деятельности
соответствии с разработанной рабочей
оценочными материалами текущей аттес

Индивидуальный проект выполняется с
са самостоятельно в рамках времени, сп
Выполнение индивидуального проекта нач
сопровождается **в** **у** **п** **е** **ч** **а** **н** **и** **я** **м** **и** **о** **д** **р** **у** **к** **в** **н** **д** **и** **т** **е** **л**
проекта и заканчивается в конце учебн
форме общественной защиты созданного п

Курсовой проект в прог~~р~~ММ~~9~~ ОШ~~Ф~~Ц~~з~~с
аппарат~~П~~М; ~~0~~В~~з~~е~~д~~е~~н~~и~~е~~ ~~л~~о~~г~~т~~е~~ж~~н~~е~~с~~к~~и~~ ~~х~~п~~р~~и~~о~~р~~и~~о~~в~~и~~е~~ ~~с~~о~~с~~т~~о~~т~~в~~а
г~~а~~н~~и~~ч~~е~~с~~к~~и ~~М~~Д~~К~~е. ~~0~~М~~3~~ ~~с~~т~~е~~х~~н~~о~~л~~о~~г~~и~~я~~ ~~п~~р~~о~~и~~з~~в~~о~~д~~с~~т~~в~~
ше~~с~~т~~в~~

Выполнение курсово~~в~~ой~~д~~ ~~и~~р~~т~~а~~с~~б~~я~~о~~т~~в~~ы~~ ~~р~~а~~м~~к~~а~~х ~~в~~ ~~р~~
отведенного учебным планом под руково
д~~и~~ц~~и~~ ~~п~~л~~и~~н~~а~~ ~~р~~а~~н~~о~~г~~о ~~А~~к~~т~~у~~с~~т~~а~~ц~~и~~я ~~п~~р~~о~~в~~о~~д~~н~~о~~й~~ ~~я~~р~~а~~б~~о~~
оценки ~~в~~ы~~п~~р~~а~~б~~л~~ю~~е~~т~~н~~ы~~н~~ ~~о~~р~~у~~к~~о~~в~~о~~д~~и~~т~~е~~л~~ь~~ ~~м~~с~~к~~о~~у~~р~~с~~о~~в~~о~~т~~
фондом оценочных средств ПА.

1.3.5. Организация, содержание и ~~г~~ос~~у~~д~~с~~т~~в~~ен~~н~~о~~й~~ ~~и~~т~~о~~г~~о~~в~~о~~й ~~а~~тт~~е~~с~~т~~а~~ц~~и~~и~~.

Государственная итоговая аттестация
демонстрационного экзамена, подготовк
ванной ~~р~~а~~д~~и~~б~~о~~л~~о~~г~~о~~м~~ного ~~п~~р~~о~~е~~к~~т~~а~~. ~~Ф~~о~~р~~м~~ы~~ ~~и~~ ~~п~~о~~с~~
т~~в~~е~~н~~н~~о~~ ~~с~~о~~д~~е~~р~~ж~~а~~н~~и~~е ~~а~~тт~~е~~с~~т~~а~~ц~~и~~и~~ ~~о~~п~~р~~е~~д~~е~~л~~я~~е~~т~~с~~я ~~п~~о
~~д~~и~~р~~е~~к~~т~~о~~р~~у~~ ~~Г~~Б~~Р~~О~~У~~ ~~С~~О ~~«~~Т~~Х~~Т~~К~~~~»~~

Для подготовки выпускной квалификац
е~~т~~с~~я~~ ~~р~~у~~к~~о~~в~~о~~д~~и~~т~~е~~л~~ь ~~и~~, ~~п~~р~~и~~ ~~н~~е~~о~~б~~х~~о~~д~~и~~м~~о~~с~~т~~и~~

Закрепление за студента~~м~~ ~~и~~ ~~м~~н~~о~~г~~и~~х ~~п~~р~~о~~ф~~е~~с~~с~~о~~в~~
назначение руководителей и консультант
а~~к~~т~~у~~ ~~К~~о~~м~~п~~л~~е~~к~~т~~а~~ ~~д~~ж

Темы выпускных квалификационных раб
ной организацией. Студенту предоставл
к~~в~~а~~л~~и~~ф~~и~~к~~а~~ц~~и~~о~~н~~н~~ы~~х~~, ~~в~~ ~~т~~о~~м~~ ~~ч~~и~~с~~л~~е~~ ~~п~~р~~е~~д~~л~~о~~ж~~
димым ~~о~~б~~о~~с~~н~~о~~в~~а~~н~~и~~е~~ ~~ц~~е~~л~~е~~с~~о~~о~~б~~р~~а~~з~~н~~о~~с~~т~~и ~~е~~
менения. При этом тематика выпускной
ответствовать содержанию ~~о~~д~~н~~о~~б~~л~~ю~~ж~~н~~о~~г~~о~~х~~ ~~л~~и~~м~~о~~д~~н~~у~~
входящих в образовательную программу
вания.

Программа государственной итоговой
условия проведения и защиты выпускной

проведения демонстрационного экзамена осуществляется руководителем учебного заведения на заседании образовательной организации с участием экзаменационной комиссии до сведения об этом до 15 октября в ГИА.

Государственный экзамен по отдельным дисциплинам (междисциплинарному курсу, дисциплине, предмету материала, предусмотренного учебным планом образовательной организации), установленного государственным образовательным стандартом образования.

Демонстрационный экзамен проводится в производственных условиях для решения профессиональных задач. Условия проведения для демонстрационного экзамена разрабатываются конкурсными заданиями и конкурсными заданиями профессионалов» (WorldSkills Russia).

Применяемые на демонстрационном экзамене условия являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационные образовательные задания.

Оценочные средства для проведения демонстрационного экзамена размещены на официальном сайте WorldSkills Russia (<https://esat.worldskills.ru/competencies>).

Результаты победителей и призеров чемпионатов, проводимых союзом либо между странами, осваивающих образовательные программы, засчитываются в демонстрационному экзамену.

К государственной итоговой аттестации предъявляются требования, предусмотренные программой подготовки к государственной итоговой аттестации, предусмотренные программой подготовки к государственной итоговой аттестации и подтверждающих освоение обучающимся учебного материала и прохождении практических занятий. Для целей выпуска аттестационных документов (дипломы) олимпиады по специальности, характеристики и так далее.

В ходе проведения демонстрационного квалификационной работы членами государственной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками компетенций в соответствии с утвержденными требованиями, утвержденными учреждением после предварительного просмотра.

Оценка качества освоения основной программы осуществляется государственными органами в результате демонстрационного экзамена, работы, промежуточных аттестационных мероприятий, подтверждающих освоение обучающимися основной аттестационной программой, и сессии итоговых экзаменов профессиональных и общих компетенций. Оценка качества освоения основной образовательной программы осуществляется государственными органами в результате демонстрационного экзамена, работы, промежуточных аттестационных мероприятий, подтверждающих освоение обучающимися основной аттестационной программой, и сессии итоговых экзаменов профессиональных и общих компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение, образовательным учреждением выдаются образцы.

Критерии оценки результатов ГИА определяются требованиями к выпускным квалификационным работам и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы сессии итоговых экзаменов. Химическая технология утверждена после их обсуждения на заседании с участием представителей работодателей.

2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП представлен внеурочной деятельностью и календарным

2.1. Учебный план.

Учебный план представлен в Приложении

2.2. Внеурочной деятельности.

2.2.1. Календарный план внеурочной деятельности.

2.2.2. План реализации курсов внеурочной

№	Наименование курса	Объём	Период реализации
1	Индивидуальный проект	28	1 год, в течение курса

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен в Приложении

3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных

Структура программы развития универсальных компетенций сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с характеристиками, функциями и способами общего образования, а также описание реализации программы.

1) Цели и задачи - **исключают любую деятельность обучающихся как средства реализации учебных действий; описание мероприятий требований Стандарта:**

Программа реализуется в УУД является основой для реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий при анализе, синтезе, факте, закономерности действий (регулятивные, познавательные)
- способность их использования в познавательной деятельности
- самостоятельность в планировании учебной деятельности и организации учебного сотрудничества
- способность к построению индивидуального учебного проекта
- владение навыками работы с информацией и проектной деятельностью

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения основной образовательной программы, а также усвоение знаний, умений, навыков
- формирование у обучающихся системных знаний, умений, навыков, технологий и форм организации учебной деятельности

исследовательской деятельности - для ориентированных результатов образования - формирование навыков разработки, реакции обучающимися результатов исследования на правленног оучно й, е шл шч ю о н т а н о и (или проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самоопределению;
- формирование личностных компетенций в системе значимых межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного учебной деятельности и организации учения и сверстниками, построения индивидуальной траектории развития;
- решение задач учебного, личностного и профессионального характера;
- повышение эффективности усвоения образовательно-образовательных результатов образовательного процесса;
- создание условий для интеграции образовательных результатов образовательного процесса и проектной деятельности по подготовке и реализации образовательных результатов образовательного процесса;
- формирование навыков самостоятельной работы по подготовке и реализации образовательных результатов образовательного процесса;
- практическую направленность проводимых образовательных проектов;
- возможность практического использования коммуникативных навыков, навыков целенаправленного контроля.

Цель программы - развитие компетенций обучающихся в образовательных условиях для того, чтобы приобретенные компетенции могли использоваться обучающимися в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью преследующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, родителей, их детей по совершенствованию деятельности, сформирования, таким образом, чтобы стало возможным применение универсальных учебных ситуаций;
- обеспечение взаимодействия учащихся по совершенствованию материала содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих универсальных учебных действий, их вовлеченность обучающихся.

2) Описание понятий, функций, составных учебных действий и их связи с предметом и внеурочной деятельностью, учебных действий в структуре образовательных

Для удобства анализа универсальные учебные действия делятся на регулятивные, коммуникативные, личностные и познавательные. Они являются основой успешного освоения культуры во всех сферах жизни. УУД используются студентами для успешного решения учебных, познавательных, личностных задач (учебных, познавательных), развития компетентностного развития, переноса навыков действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- УУД – способность самостоятельно определять цели, по которым можно определить, что цель достигнута, конечного, определенного во времени и пространстве.
- УУД – оценивать возможные последствия своих действий в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих, а также на основании этики и морали. способность цели на личные и общественные интересы и негативных и негативных последствий собственных действий в режиме реального времени.
- УУД – представлять и формулировать собственные действия и жизненных ситуациях. способность соотношения того, что происходит, с известными и неизвестными. Перенос опыта постановки задачи в повседневные и профессиональные ситуации.

- УУД - *О*ценивать ресурсы, в том числе ресурсы, необходимые для достижения цели и перечень необходимых материальных, информационных ресурсов, необходимых для достижения цели;
- УУД - *В*ыбирать путь достижения цели, планирование пошагового плана по достижению цели и корректив в плане и способе выполнения результата действия и его репутей решения поставленных задач и в затраченных ресурсов;
- УУД - *О*рганизовывать эффективный поиск достижения поставленной цели. Выполнение действий и ресурсов: выделение времени на решение поставленных задач у специалистов, подбор материальных задач;
- УУД - *С*опоставлять полученный результат с заранее целью. Контроль в форме сравнения с заданным эталоном с целью обнаружения достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- УУД - *И*скать и находить информацию в различных источниках, осуществлять развернутый анализ информации на основе новых (учебные и познавательные) задач. Применение методов информационных компьютерных средств;
- УУД - *К*ритически оценивать и интерпретировать позиции, распознавать факты в различных источниках. Оценка значимости полученной информации в требованиях;
- УУД - *И*спользовать различные модели и представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках, классификация объектов по выделенным признакам, выведение следствий из данных, построение логической цепи рассуждений и тезисов и их обоснование. Моделирование,

- явления общих законов, определяющих пользование схем для решения задач;
- УУД 4 ННаходить и приводить критически суждений и суждений другого; спокойно и замечаниям в отношении собственного сурс собственного развития е.с тПо дббеосре дау пользование аргументов, соблюдением позиции собеседника. Использование рния для смены суждений и определения
- УУД НБыходить за рамки учебтнволяют ьп рцед правленнй поиск возможностей для шидействия. Определение стратегии или других предметах, в профессиональной ствии;
- УУД Нвыстраивать индивидуальную образователь тывая ограничения со стороны других Определенные личные потребности в о группы. Определение путей удовлетвор потсавленных индивидуальных целей и за вание ресурсов;
- УУД НМенять и удерживать разные позиции. Отработка различных ролевых м

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- УУД Жосуществлять деловую коммуникаци со взрослыми (как внутри образователь лами), подбирать партнеров для делов жений ривулььтшт взаимодействия, а не участников диалога, исходя из целей этикета, правил ведения беседы, спор результату, совпадающему с по сетмаув лпеонлучение запланированных результатов
- УУД Жри осуществлении групповой ра так и членом команды в разных ролях выступающий, эксперт оив отй. др. а) б. о т Уч. а с Вгиных ролей и их отработка при работе
- УУД Жкоординировать и выполнять работ ального и комбинированного взаимодей координационной функции чир, и тр ре шбе ун и ще пового взаимодействия. Решение группо
- УУД Жразвернуто, логично и точно изла зованием адекватных (устных и письмен

- выступления в письменной форме в соответствии с целью. Подбор аргументов и их логичный подбор средств изложения, соответствующий
- УУД Кр а спознавать конфликтогенные ситуации до их возникновения и влиять на деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных знаков конфликтной ситуации. Участие в конфликтных ситуациях, их предотвращение и разрешение из учебной деятельности

3) Типовые задачи по формированию свойств.

- Основные требования ко всем форматам направленной на формирование универсальных
- обеспечение возможности самостоятельного предметного обучения и средовых условий обучающихся;
 - обеспечение возможности самостоятельных режимов и форм освоения предметного материала;
 - обеспечение возможности конвертирования обучающихся, полученные вне рамок обучения результаты в форматах, принятых в данной области (оценки, портфолио и т. п.);
 - обеспечение организации образовательных событий, задач, носящих полидисциплинарный и междисциплинарный характер;
 - обеспечение наличия в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи самостоятельного выбора партнеров для ведения коммуникации;
 - обеспечение наличия в образовательных событиях от обучающихся предъявления продуктов деятельности.

Формирование познавательных навыков

Задачи формирования УУД формулируются в подготовке учебных занятий таким образом умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивает восстановление полидисциплинарных обучающегося и формирования метапредме

Для обеспечения формирования познавательных предметов планируются события, выходящие за пределы предметных связей, целенаправленная работа обучающихся, которая предполагает – выбор тематики исследования, связанной с практикой науки и технологий; – выбор тематики исследований, связанной с актуальностью; – выбор тематик исследований, направленных на сообщество, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универ

Образовательная среда позволяет обеспечить:

- обучающимися дружными организациями регионами, так и с детьми иных возрастных групп;
- представителями местного сообщества научной общественности для реализации проектов;
- представителями самоуправления др.

Такое разнообразие выстраиваемых существенно ставит цели коммуникации, осуществляемой во время коммуникации, осуществляемой с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено осуществление следующих событий коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение в ближайшем будущем обучающихся: школьной или рабочей траектории, определенной сообществом;
- комплексные задачи, направленные на решение социальных проблем;
- социальные проекты, направленные на решение социальных проблем. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных направлений, выходящих за рамки образовательной организации – получение предметных знаний в структурной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных программах;

б) участие в дистанционных конкурсах;

в) самостоятельное освоение отдельных элементов образовательных программ.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для формирования целесообразно использовать возможности элементов индивидуальной образовательной программы.

а) самостоятельное изучение дополнительных элементов программы с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение элементов программы в заочных образовательных организациях;

г) самостоятельное определение тем реализации, источников ресурсов;

д) самостоятельное взаимодействие с образовательными организациями, фондами, представителями органов государственной власти;

е) самостоятельное управление ресурсами;

ж) презентация результатов реализации образовательной программы.

4) Описание особенностей учебной деятельности обучающихся.

Особенности учебной деятельности обучающихся, где материалом являются следования и проект являются инструментами междисциплинарного характера, необходимых для формирования личности. Процесс становления проектной деятельности в образовательных организациях осуществляется самостоятельно формулируют предположения.

вают необходимые ресурсы и пр. Начинают исследование с моделирования и анализа как то вследования.

Студенты самостоятельно определяют реализации проекта, формируют навыки успешности проекта, предлагаемых другими турными сообществом и его представителям местному сообществу или социальных организаций и бизнес людей.

5) Описание основной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес проектирование;
- информационное.

В рамках реализации ОПОП приоритетными являются:

- исследовательское;
- информационное.

6) Планируемые результаты деятельности обучающихся в рамках уроков

В результате обучения обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основах научных методах, применяемых в исследовании;
- о таких понятиях, как концепция, эмпатия, надежность гипотезы, модель, метод исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки;
- о правилах и законах, регулирующих авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и результатах их представляющих ресурсов.

дований и реализации проектов (фонд краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке
- использовать аналитические следования при познавательных задачах;
- использовать основные принципы проектных своих исследовательских задач и задач, социальной жизни;
- использовать элементы моделирования следовательских задач;
- использовать элементы математического татов, полученных результатов работы

С точки зрения формирования универсальных овоеия принципам европейской и проектно обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить проектирования, исходя из культурной ниями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развительности, определяя место своего культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание личных видов деятельности научных, у новке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нем ходимые для достижения поставленной
- находить различные источники материала предоставляющих средства для проведения проектов в различных областях деятельности
- вступать в коммуникацию с держателями и объективно презентуя свой проект и ния, с целью обеспечения продуктивной
- самостоятельно и совместно с другими раметров и критериев оценки эффективности проекта или исследованиями и методами работы;
- адекватно оценивать риски реализации и предусматривать пути минимизации эт
- адекватно оценивать последствия реализации которые он повлечет, и их

– адекватно оценивать дальнейшее развитие
видеть возможные варианты применения

7) Описание условий, обеспечивающих учебные действия обучающихся, извещением методического и ресурсного обеспечения их эффективной деятельности обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы развития УУД, программа обеспечивает проектной-исследовательской деятельностью

С этой целью обеспечены педагогическими квалификацией, соответствующей требованиям государственного профессионального образования, при этом профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 24.09.2015 № 38993), педагогическим уровнем квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений и их образовательных учреждений высшего образования. 3 не имеют квалификации в области профессионального развития педагогических работников программу: каждые три года педагоги получают квалификационную категорию на соответствующий уровень.

Для реализации программы УУД имеют следующие:

- педагоги владеют представлениями о развитии начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- педагоги участвовали в разработке программы, участвовали в семинаре, посвященном программе по УУД;
- педагоги могут строить образовательный предмет в соответствии с особенностями;
- педагоги осуществляют формирование исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающихся представлен обобщенно в УУД формирует;
- педагоги владеют методиками формирования учителя или педагога, владеющего навыками обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментариум УУД в рамках учебных предметов.

Для формирования УУД в открытой организации обеспечено:

- сетевое взаимодействие образовательными организациями общего и дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации траектории обучающихся);
- привлечение дистанционных форм обучения, заочных школ, дистанционных университетской образовательной системы обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве тематических конференций и образовательных мероприятий городов России и других стран, участие в мероприятиях с носителями иностранных языков и представительства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся, в том числе в деятельность своего предприятия;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в образовательную деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся социальных проектов, так и через организационную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, мероприятиях.

7) Защита проекта как формат оценки деятельности обучающихся универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены следующие аспекты:

- защита темы проекта (идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной деятельностью) обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, так и для других людей;
- ресурсы (материальные, так и нематериальные) реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности при реализации данного проекта.

В результате защиты темы (проектной деятельности) такая корректировка, чтобы проект

щемуся предпринять реальное проектное
екта обучающийся представляет свой ре
(примерному) плану:

1. Тема краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации
автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные
реализации причесотччан,икаи тэаткиже ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложност
преодолеть в ходе его реализации.

Проектная раббстапсчшжкнаторяским сопрос
В функцию куратора свхобдичга:юприбмссуждгприсее
помощь в подготовке к ее защите и реа
ющимися и экспертной комиссией (при н
гламент проведения защиты проектной и
метры иржирисценки проектной деятельнос
чающимся заранее. По возможности, пар
деятельности должны разрабатываться и

8) Методика и инструментарийяоце шр менения обучающимися универсальных уче

Основные требования к инструментари
версальных учебных действий при процед
– оценке должна подвергаться шфроекляко
динамика изменений, внесенных в прое
защиты проектной идеи) до воплощения
лесообразность, уместность, полнота
хранением исходно;го замысла проекта
– для оценки проектной работы должна б
которую должны обязательно входить п
страции образовательных организаций,
местного сообщества и тмекххсфгеоргдрсыжтс
ются проектные работы;
– оценивание производится на основе кри
– для обработки всего массива оценок м
инструмент; способ агрегации данных,
зентациях иотцегюовкы обучающимся и другим
определяет сама образовательная орга

– результаты оценивания универсальных
том образовательной организацией до в

3.2. Рабочие учебники предметов, курсов (модулей), практик и курсов внеурочной деятельности)

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Комплект рабочих программ Сшэждишън
18.02.06 Химическая индустрия гниеществ.
(набор. 2) 022

Перечень рабочих программ общеобразовательного цикла

индекс	наименование дисциплин
ОУП. 01	Русский язык
ОУП. 02	Литературная литература)
ОУП. 03	Иностранный язык
ОУП. 04	Математика
ОУП. 05	История
ОУП. 06	Физическая культура
ОУП. 07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП. 08	Астрономия
ОУП. 09	Химия
ОУП. 10	Физика
ОУП. 11	Обществознание
УП. 12	Основы финансовой грамотности

Перечень рабочих программ общегуманитарного цикла

индекс	наименование дисциплин
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ. 02	История
ОГСЭ. 03	Иностранный язык
ОГСЭ. 04	Физическая культура
ОГСЭ. 05	Введение в профессию: общие основы
ОГСЭ. 06	Эффективное поведение на рынке труда
ОГСЭ. 07	Психология общения
ОГСЭ. 08	Социально значимая деятельность

Перечень рабочих программ математики общего цикла

индекс	наименование дисциплин
ЕН. 01	Математика
ЕН. 02	Экологические основы природопользования
ЕН. 03	Общая и неорганическая химия
ЕН. 04	Основы информатики и вычислительной техники

Перечень рабочих программ дисциплин факультетских модулей

индекс	наименование дисциплин
--------	------------------------

ОП. 01	Инженерная графика
ОП. 02	Электротехника и электроника
ОП. 03	Органическая химия
ОП. 04	Аналитическая химия
ОП. 05	Физическая и коллоидная химия
ОП. 06	Теоретические основы химии
ОП. 07	Процессы и аппараты
ОП. 08	Информационные технологии в сти
ОП. 09	Основы автоматизации техноло
ОП. 10	Основы экономики
ОП. 11	Охрана труда
ОП. 12	Безопасность жизнедеятельнос
ОП. 13	Основы предпринимательства
ОП. 14	Система автоматизации проект
ПМ. 01	Обслуживание и эксплуатация
ПМ. 02	Ведение технологических карт ровием параметров и режимов
ПМ. 03	Контроль ресурсов и обеспечение к
ПМ. 04	Планирование и организация подразделения
ПМ. 05	Выполняет по профессии раб хемосорбции

3.3. Рабочая программа для учащихся

3.3.1. Описание форм и методов повышения культуры родителей (законных представителей)

Повышение педагогической культуры родителей) обучающихся осуществляется с помощью следующих ролей:

- как источника родительского запроса психологическое, академическое (в сфере эксперта результатов деятельности обучающихся)
- как обладателя и распорядителя ресурсов
- как непосредственного воспитателя (в процессе воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются

- вовлечение родителей в управление образовательными проблемами, возникающими в жизни обучающихся
- переговоры педагогов с родителями обучающихся

нии их детей; использование педагогов
 – требования и убеждения как исключ
 – консультирование и работа с родителями
 – вербализованного запроса со сторо
 – содействие в формулировании и р
 – решение родителями объема собственных
 – давать и использовать различные задачи вос

3.4. Программа коррекционной работы работы с обучающимися о ж н о р т я н и е в д ы р и в а л и д а р м е и д с т а в л е н и и 5

3.5. Оценочные материалы

Фонд оценочных для текущей деятельности стации

В основной профессиональной образовательной
 подготовки специалистов в области химической
 технология о р р а д и а в л и к а ф о н д о ц е н о ч н ы х

В соответствии с требованиями ФГОС
 Химическая технология доприг а а н т и ч е с т в а и щ и в е о
 на соответствие их персональных дости
 ветствующе й Г Б П О С У С З С О в » « Т о Ж Т д К а н ф о н д о ц е н о ч
 позволяющий оценить умения, знания, пр
 тенции.

Этот фонд включает: контрольные воп
 тических занятий, лабораторных работ,
 терные тестирующие программы: тематик у
 тов и т.п., а также и л н я к о щ и ф о р м ы н к и о т н ы т р с o t
 мированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежу
 и междисциплинарным курсам в составе
 тываются и утверждаются ко я л е п р ж е м м ж у а м
 аттестации по профессиональным модулям
 теста р а з и р а б а т ы в а ю т с я и у т в е р ж д а ю т с я п o
 тельного заключения работодателей

Материалы, обеспечивающие в у ю с а у т т ф с т а в л е н и ю

№ п / л	Наименования документов
1	Программа государственной итоговой
2	Методические рекомендации по подго
3	Фонд оценочных результатов для оце

4. Организац ионные условия. Система изобразительной программы

Ресурсное обеспечение ППСЗ специализированных требований к основным профессиональным программам среднего профессионального образования.

4.1. Требования к условиям

Специальные помещения должны предоставляться для занятий всех видов, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных занятий, контроля и промежуточной аттестационной работы, мастерские оборудованные техническими средствами обучения и материальными средствами, соответствующими международным стандартам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, комплексов и другого оборудования, используемого в образовательной программе, должен соответствовать требованиям к лабораторным работам, учебной практике, выпускным квалификационным работам.

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
химических дисциплин;
информационных технологий;
экологии природопользования;
инженерной графики;
электротехники и электроники;
экономики;
теоретических основ химической технологии;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

неорганической и органической химии;
аналитической химии;
физической и коллоидной химии;
технологии органических веществ и органической химии;
автоматизации технологических процессов и аппаратов;

Залы:

спортивный зал;
библиотека, зачисляемой в сеть Интернет;
актовый зал.

4.2 Требования к оснащению баз практики

Реализация образовательной программы учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в рамках образовательной организации и требует наличия учебных материалов, обеспечивающих выполнение содержания. ФГОС СПО

4.3 Особенности реализации образовательных программ дистанционных образовательных технологий

Разработанная в ГБПОУ СО «ТХТК» электронная образовательная среда (ЭОС) на базе MOODLE, позволяет реализовать программу дистанционного обучения (ДО) и электронное обучение (далее

ЭОС позволяет создавать, хранить и предоставлять материалы, обеспечивать взаимодействие в процессе, централизованно управлять объектами.

Доступ к ЭОС осуществляется через <http://www.tohitek.ru/> только для зарегистрированных пользователей (используя логин и пароль): асинхронный (дистанционный) и синхронный (онлайн в режиме видеоконференции).

Индивидуальное консультирование обучающихся дистанционного взаимодействия (электронная почта).

Для освоения программы ДОТ предусмотрены:

– доступа к интернет-ресурсам образовательной сети;
– технических устройств (компьютер, модем, телефон, сканер, принтер, колонки, наушники); Для организации обучения с использованием:

– <https://resh.edu.ru/>

– <http://fcior.edu.ru/>

– <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

– <https://www.yaklass.ru/>

– <http://www.h809171248.nichost.ru>

– <https://cloud.mail.ru/public/2vsq/34EsLPXqP>

4.4 Требования к кадровым условиям

