



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора колледжа

от «29» мая 2020 г. №42/3-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

основной образовательной программы

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели:

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|--|
| ОК 01-06,09,10 | Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов; Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте; Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части; Определять задачи поиска философской информации; Определять необходимые источники информации; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в | Предмет и основные направления философии; Основы картины мира и диалектику их развития; Актуальный философский контекст; Приемы поиска и структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Пути и способы самообразования; Условия формирования личности в контексте требований современного общества; Содержание общественной психологии; Роль философии в жизни человека и |

| | |
|---|---|
| <p>перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость в результатов поиска;</p> <p>Ориентироваться в системе ценностей современного общества;</p> <p>Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;</p> <p>Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;</p> <p>Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения философских задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества;</p> <p>Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.</p> | <p>общества;</p> <p>Основные понятия и проблемы социальной философии;</p> <p>Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Общечеловеческие ценности;</p> <p>Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;</p> <p>Правила и условия экологической информации.</p> <p>Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</p> <p>Приемы работы с текстом.</p> <p>Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.</p> |
|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Объем учебной дисциплины | 48 |
| Самостоятельная работа¹ | |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов для форм обучения | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | очное | |
| Раздел 1. | | | |
| Предмет философии и её история | | 24 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-06,09,10 |
| | 1. Становление философии из мифологии. | 1 | |
| | 2. Предмет и определение философии. | 1 | |
| | 3. Место и роль философии в жизни человека и общества. | 1 | |
| | 4. Основные проблемы философии | 1 | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1. Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли | 1 | |
| | 2. Древнекитайская философия и ее основные школы | 1 | |
| | 3. Древнеиндийская философия и ее основные школы | 1 | |
| | 4. Становление философии Древней Греции. | 1 | |
| | 5 Средневековая философия: патристика и схоластика. | 1 | |
| | 6. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|-----------------|
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала. | 8 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1.Эпоха Возрождения | 1 | |
| | 2.Особенности философии Нового времени | 1 | |
| | 3.Эпоха просвещения | 1 | |
| | 4.Немецкая классическая философия. | 1 | |
| | 5. Диалектика Гегеля | 1 | |
| | 6. И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма. | 1 | |
| | 7. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). | 1 | |
| | 8.Влияние философии Возрождения и Нового времени на развитие общества | 1 | |
| Тема 1.4 Современная философия. | Содержание учебного материала. | 6 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1.Основные направления философии XX века. | 1 | |
| | 2.Особенности русской философии. Русская идея. | 1 | |
| | 3.Философия С. Н. Булгакова, И. А. Ильина, Л. Н. Гумилева. | 1 | |
| | 4.Философия В.С. Соловьёва, Н.И.Бердяева | 1 | |
| | 5.Философия экзистенциализма | 1 | |
| | 6. Философия психоанализа | 1 | |
| Раздел 2 | | 24 | |
| Структура и основное направление философии | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | 1.Этапы философии | 1 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 2. Основные картины мира | 1 | |
| | 3.Строение философии и ее основные направления. | 1 | |
| | 4 Методы философии | 1 | |
| | 5 . Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. | 1 | |
| | 6 Структура и специфика философского знания. | 1 | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1.Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира | 1 | |
| | 2. Современные онтологические представления. | 1 | |
| | 3.Гносеология- учение о познании. | 1 | |
| | 4. Методология научного познания. | 1 | |
| | 5.Проблема познания. | 1 | |
| | 6. Проблема интуиции в философии. | 1 | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1.Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. | 1 | |
| | 2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 1 | |
| | 3.Типы общества. Формы развития общества. | 1 | |
| | 4. Философия и глобальные проблемы современности | 1 | |
| | 5. Социальная философия: предмет, метод, структура. | 1 | |
| | 6. Основные направления и школы социальной философии. | 1 | |
| | 7.Философия истории. Проблема свободы и философии. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | 8. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии. | 1 | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-07, 09,10 |
| | 1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 1 | |
| | 2. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии | 1 | |
| | 3. Типы философствования. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| Всего (часов) | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя. техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с. – ISBN 978-5-9916-6016-7
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 151 с. – ISBN 978-5-9916-9527-5
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 374 с. – ISBN 978-5-534-00563-9
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-534-00811-1
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-534-01608-6

Дополнительные источники:

1. Анишкин, В. Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В. Г. Анишкин, Л. В. Шманева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 337 с.
2. Балашов, В. Е. Занимательная философия. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012.-172 с.

3. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - Москва: РГ- Пресс.2012. - 496 с.
4. Кохановский, В. П. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров. –Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с .
5. Скирбекк, Г. История философии: учебное пособие/ пер. с англ. В. И. Кузнецова. – Москва: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2013. - 779 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru. wikipedia.org/wiki/Философия
- 3 . www.diplom-inet.ru' resursfilos

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают зачеты.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| - Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. | Демонстрирует умения ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. | Решение проблемных задач Выполнение индивидуальных заданий Выполнение практических работ Выполнение |
| -Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части. | Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части. | самостоятельных работ Заполнение аналитических таблиц Осуществлять |
| - Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте т выделять ее составные части. | Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в философском контексте т выделять ее составные части. | коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей. |
| -Определять задачи поиска философской информации. | Демонстрирует умения определять задачи поиска философской информации. | |
| -Определять необходимые источники информации | Демонстрирует умения определять необходимые источники информации. | |
| -Структурировать получаемую информацию | Демонстрирует умения структурировать | |

| | | |
|---|--|--|
| - Выделять наиболее значимое в перечне информации | получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации. | |
| - Оценивать практическую значимость результатов поиска. -Ориентироваться в системе ценностей современного общества. | Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества. | |
| -Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. | Демонстрирует умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. | |
| -Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей. | Демонстрирует умения осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей. | |
| - Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития. | Демонстрирует умения определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития. | |
| - Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии -Соблюдать нормы | Демонстрирует умения организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; соблюдать нормы | |

| | | |
|--|--|---|
| экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания. | экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания. | |
| - Применять средства информационных технологий для решения философских задач. | Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения философских задач. | |
| -Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания. | Демонстрирует умения анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания. | |
| - Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества | Демонстрирует умения анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества | Индивидуальный опрос Опрос фронтальный Собеседование по теоретическому материалу Семинарные занятия Тестирование Выполнение индивидуальных контрольных заданий |
| Знания: -Предмет и основные направления философии. | Демонстрирует знания предмета и основные направления философии. | |
| -Основы картины мира и диалектику их развития. | Демонстрирует знания основ картины мира и диалектику их развития. | |
| -Актуальный философский контекст. | Демонстрирует знания актуального философского контекста. | |
| -Приемы поиска и структурирования информации. -Формат оформления результатов поиска информации. | Демонстрирует знания приемов поиска и структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации. | |

| | |
|--|---|
| -Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества. | Демонстрирует знания путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества. |
| -Содержание общественной психологии. | Демонстрирует знания содержания общественной психологии. |
| -Роль философии в жизни человека и общества. | Демонстрирует знания роли философии в жизни человека и общества. |
| -Основные понятия и проблемы социальной философии. | Демонстрирует знания основных понятий и проблем социальной философии. |
| -Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -Общечеловеческие ценности. | Демонстрирует знания основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; общечеловеческих ценностей. |
| -Правила и условия экологической информации. -Основы экологического сознания. | Демонстрирует знания правил и условий экологической информации; основ экологического сознания. |
| -Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии. | Демонстрирует знания основ здорового образа жизни с позиции философской аксиологии. |
| -Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения. | Демонстрирует знания основных социальных проблем современного общества и пути их |

| | | |
|--|-------------|--|
| | разрешения. | |
|--|-------------|--|

5.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные Формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Основные понятия и предмет философии | Мультимедийная презентация | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |
| 2 | Философия Древнего мира и средневековая философия. | Работа в малых группах | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |
| 3 | Философия Возрождения и Нового времени. | Работа в малых группах | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |
| 3 | Современная философия. | Мультимедийная презентация | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |
| 4. | Учение о бытии и теория познания. | Групповое обсуждение | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |
| 6 | Место философии в духовной культуре и ее значение. | Интерактивная лекция с применением видеоматериалов | ОК 1, 4 - 8 ПК 4.1 |