

Открытый разговор: качественное образование — будущее России

текст: Елена Феськова

С каждым годом роль школьного образования как площадки для будущей профессии неуклонно возрастает. Вопросы, связанные с новыми тенденциями, образовательными стандартами, в одинаковой мере волнуют как родителей, так и самих преподавателей. Меняются времена, а вместе с ними стандарты и требования, предъявляемые к процессу обучения и его непосредственным участникам. Мир не стоит на месте, и изменения в системе образования — естественный и необходимый процесс. Другой вопрос: как приспособиться к этим изменениям, идти в ногу со временем, внедрять новое, сохраняя при этом традиционное? Что должна делать школа, а что ложится на плечи родителей? И главное — как достичь взаимопонимания и обеспечить комфортное взаимодействие сторон?



В связи с этим редакция журнала «Наш Тольятти» организовала круглый стол, в котором приняли участие руководители и представители общеобразовательных учреждений, заведующие детскими садами, а также член палаты Совета адвокатов Самарской области. Центральной темой встречи стало развитие системы образования и повышение уровня качественного школьного образования. В процессе обсуждения главного вопроса обозначились и более узкие, такие, как:

- развитие новых образовательных стандартов,
- развитие научного потенциала школ,
- сотрудничество с вузами, институтами, колледжами,
- а также востребованность дополнительного образования в современном обществе.

Модератором круглого стола стала Татьяна Леонидовна Терлецкая, директор «Классической гимназии №39».

— Прежде всего, необходимо отметить, что в последние шесть лет мы стали свидетелями изменения федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования, — говорит Т.Л. Терлецкая. — Появляются новые компетенции, требования, вносятся поправки в законодательство. Это касается как школ, так и

дошкольных учреждений. В повышении качества образования важную роль играет непосредственно мотивация педагогов и воспитателей. Но нельзя забывать и о другой стороне — самих учащихся и их родителей, что в свою очередь порождает ряд вопросов: как это сделать, как внедрить? Как быть с нехваткой материальной базы? И один из главных вопросов: как измерить эффективность того или иного способа?

Ольга Вячеславовна Федорова (директор МБУ «Школа №52»). В нашем учреждении мы последние несколько лет применяем практику «хорошего соперничества». Выставляем учителей предметников (история, обществознание и др.) на различные конкурсы, в том числе и «Учитель года». Результаты такой методики есть, и очень вдохновляющие. Это относится и к молодым кадрам.

Участие в престижных региональных и всероссийских конкурсах в последнее время стремительно набирает популярность — здесь и возможность проявить себя, получить новый опыт и выйти на новый уровень профессионального мастерства. Образовательная политика в настоящее время уделяет такому конкурсам особое внимание.

НОВАЯ ВОЛНА

Ольга Павловна Степанова (директор ГБОУ «Школа-интернат №3»). В связи с принятием нового стандарта мы открыли экспериментальную площадку — провели семинары для сотрудников, организовали ряд мероприятий. Обучаем, наставляем. Если же говорить о молодых преподавателях, то здесь прослеживается очень положительная динамика. За последний год к нам в учреждение пришли новые сотрудники, «молодая волна», так сказать. Конечно, поначалу были опасения — все-таки новизна, а уж если речь идет о начальных классах... К счастью, большая часть осталась, и немалую роль в обучении и мотивации новых сотрудников сыграла федеральная программа поддержки в комплексе с так называемым «внутренним наставничеством». Под руководством старших коллег наши новые преподаватели организовывали концерты, различные мероприятия... В данном случае мы предоставляли им определенную свободу, давали возможность для самореализации.

Конечно, некий отсев, «естественный отбор», неизбежен и отток некого процента молодых кадров, но нашешдик себя в профессии, будет всегда. Но большая часть, к нашему удовольствию, осталась в стенах школы.

- **Татьяна Леонидовна Терлецкая**, директор «Классической гимназии №39»
- **Наталья Александровна Горюбова**, заведующий МБУ детской сд №106 «Игушка»
- **Ольга Павловна Степанова**, директор ГБОУ «Школа-интернат №3»
- **Маргарита Юрьевна Лытшова**, заместитель директора — руководитель МБУ «Школа №18»

- структура подразделения «Детский сад»
- **Ольга Вячеславовна Федорова**, директор МБУ «Школа №52»
- **Татьяна Михайловна Антонова**, директор МБУ «Школа №91»
- **Ольга Викторовна Гаевская**, заведующий МБУ детской сд №126 «Совинский зайчик»
- **Алиса Диффаровна Захарьина**, заведующий МБУ детской сд №16 «Машинка»

- **Людмила Александровна Соколова**, заведующий МБУ детской сд №96 «Ваккер»
- **Ольга Геннадьевна Стрельникова**, директор МБУ «Школа №74»
- **Елена Владимировна Слободяков**, заведующий МБУ детской сд №41 «Огонек»
- **Татьяна Александровна Михайленко**, заместитель директора по маркетингу Тольяттинского химико-технологического техникума

- **Наталья Вячеславовна Буренина**, учитель начальных классов МБУ «Школа №90»
- **Елена Анатольевна Верхова**, адвокат, член Совета Палаты адвокатов Самарской области. Старший преподаватель ПУ кафедры «Уголовное право»
- **Ольга Олеговна Борисова**, директор МБУ «Школа №58»
- **Наталья Игоревна Руссо**, главный редактор журнала «Наш Тольятти»

Привлечение в школы и детские сады новых кадров — тема безусловно актуальная и в какой-то мере даже болезненная, в последнее время образовательные учреждения испытывают нехватку сотрудников. Выпускников педагогических вузов все чаще идут в коммерческие структуры и частные предприятия.

Однако в последние несколько лет на рынке образовательных услуг наметились положительные сдвиги: ведется работа над выработкой единовременных поощрительных пособий, улучшается материально-техническая база школ и детских садов. Немалую роль в мотивации молодых специалистов играют и их старшие коллеги — обмен знаниями и опытом, совместная разработка мероприятий, внесение нового в уже имеющуюся систему стимулирует коллектив и создает комфортную внутреннюю среду.

ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ. ЧЕМ РАНЬШЕ — ТЕМ ЛУЧШЕ

Т.Л. Терлецкая: Это, безусловно, очень положительная тенденция, однако, как уже было озвучено, процесс образования включает в себя три стороны: учитель, ученик и родители. И мотивация двух последних сторон не менее важна.

Заместитель директора по маркетингу Тольяттинского химико-технологического колледжа Татьяна Александровна Михайленко высказалась о необходимости ранней профориентации школьников и воспитанников детских садов, отметив важность знакомства с профессиями на рынке труда специальными, в особенности с теми, что в последние время становятся все более востребованными.

Тольятти — промышленный город, помимо машиностроения функционируют химические предприятия, и, соответственно, возникает необходимость обучения специалистов в данной отрасли. Химико-технологическое направление активно развивается.

Т.А. Михайленко: Не так давно наше учреждение применяет такую практику, как привлечение учеников начальных классов к участию в таких конкурсах, как World Skills и Junior Skills. Это очень полезный с точки зрения будущего самоопределения профессии конкурс, однако со своей стороны мы столкнулись с рядом проблем. В первую очередь, это неготовность изготавливать что-то своими руками, т.к. в школе на уроках труда подобного просто не делают. В то же время мы сотрудничаем с детскими садами, приглашаем студентов и молодых преподавателей, показываем детям несложные, безопасные опыты — изменение цвета жидкости, пузырьки и т.д. Это вызывает интерес, восторг и в то же время может стать платформой для выбора будущей профессии. Ранняя профориентация очень важна.

ПРЕДУПРЕЖДЕН — ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН

В ходе обсуждения участниками круглого стола была затронута такая важная и актуальная в современном мире тема, как вопрос правовой грамотности. Ситуацию комментировала член Палаты адвокатов Самарской области Елена Антоновна Верхова.

Е.В. Верхова: Юридическая грамотность школьников — вопрос крайне важный, и мы ве-



дем активную просветительскую работу в данном направлении. И здесь не может быть понятия «мне это не нужно». Важно привить это осознание и сформировать серьезное отношение к законодательной деятельности.

Сотрудничая со школами, читаем лекции для учеников восьмых и десятых классов. Занятия проводит судьи и адвокаты нашего города. Мы видим интерес и, главное, понимание важности таких мероприятий в первую очередь со стороны самих учащихся. Для тех же, кто планирует выбрать профориентацию в качестве будущей профессии, эти занятия станут отличной подготовительной площадкой.

И действительно, вопрос юридической грамотности населения актуален как никогда. Предупрежден — значит вооружен. Знать свои права и обязанности, а главное, законы — долг каждого гражданина. Основы права, представление о деятельности законодательных органов и формирование у подрастающего поколения должного к ним отношения — задача, безусловно, важная.

Особенно сейчас, когда все чаще имеют место случаи мошенничества, злоупотреблениями пользуются юридической беспомощностью граждан, именно поэтому азы правовой грамотности необходимо прививать, что называется, со школьной скамьи.

НЕ ПРИГОВОР

Еще одним немаловажным моментом в обсуждении стал вопрос работы с «особенными» детьми: жесткий диагноз «необучаемость», методика работы со школьниками, имеющими задержку развития, и выявление этих проблем на ранних стадиях. По данному вопросу высказалась руководитель школы-интерната №5 Ольга Павловна Степанова.

О.П. Степанова: Мне, как руководителю специализированного учреждения, хотелось бы обратить внимание на еще один значимый пункт, а именно: работа с детьми, имеющими определенные особенности развития.

Одним из наиболее важных положений нового стандарта является отмена такого понятия как «необучаемость». По своему опыту могу сказать, что при должном отношении и правильно выбранной методике ребенок с любой тяжестью задержки развития может получить необходимое для существования в социуме образование. И здесь очень важно выявлять эти проблемы на ранних стадиях.

К сожалению, очень часто мы сталкиваемся с проблемой, когда ребенку ставят диагноз «умственная отсталость» лишь в восьмом-девятом классе. Это наша боль.

Особенно сейчас, когда все чаще имеют место случаи мошенничества, злоупотреблениями пользуются юридической беспомощностью граждан, именно поэтому азы правовой грамотности необходимо прививать, что называется, со школьной скамьи.



Т.Л. Терлецкая, Т.М. Антонова



О.В. Федорова, О.П. Степанова

Т.Л. Терлецкая: Дополнительные трудности зачастую, сами того не желая, создают родители, всеми силами избегая постановки диагноза «задержка развития».

Здесь очень важно грамотно разъяснить им необходимость раннего выявления проблемы, и к этой работе нужно привлекать как преподавателей, так и психологов.

Признать, что ребенок имеет трудности или, что еще страшнее, задержку в развитии, очень нелегко и болезненно, но важно понимать, что чем раньше будет выявлена та или иная проблема, тем выше вероятность ее максимально возможного устранения.

Желание родителей отдать ребенка в обычную школу вполне объяснимо, но помимо учебного существует еще и психологический аспект, социальная адаптация школьни-



Н. И. Русская, Т. Л. Терлепчикова



А. Д. Захарьина, О. В. Иванова, Н. А. Горобец



М. Ю. Литвинова



Н. В. Бурденко, О. Г. Стрельникова



А. Ефремова, С. Путова

Повышение качества образования невозможно при отсутствии диалога между школой и семьей — доверительные отношения между родителем и педагогом помогают не только избежать многих проблем, но и способствовать мотивации как одной, так и другой стороны.

ка к нему ведется с учетом физических и психологических особенностей.

ДРУГОЙ ВЗГЛЯД

Впрочем, как выяснилось, далеко не все родители «бегут» от постановки подобных диагнозов. Алина Дмитриевна Захарьина, заведующий детским садом №16 «Машенька», рассказала о том, с какими проблемами приходится сталкиваться в учреждении.

А.Д. Захарьина: Могу сказать, что со своей стороны мы очень часто сталкиваемся с диаметрально противоположной ситуацией: родители хотят, чтобы их детей поместили в специализированную группу для профилактики, скажем, дефектов речи и т.д. Конечно, мы рассматриваем каждый случай индивидуально, прислушиваемся к мнению родителей, а если нужно, собираем комиссию, где принимается окончательное решение.

Т.Л. Терлепчикова: Отказывать категорично, конечно, нельзя, но в то же время это должен быть строгий отбор. Нужно взаимодействовать с родителями, и это касается не только тех детей, что имеют проблемы в развитии. В семье закладываются до девяноста процентов базовых качеств личности, и происходит это в раннем возрасте, когда родители для ребенка — безусловный авторитет.

ДОВЕРИЕ КАК СТУПЕНЬ

Повышение качества образования невозможно при отсутствии диалога между школой и семьей — доверительные отношения между родителем и педагогом помогают не только избежать многих проблем, но и способствовать мотивации как одной, так и другой стороны.

О том, к каким неожиданным результатам приводит порой такое сотрудничество, рассказала Наталья Александровна Горобец, заведующий МБУ детский сад №46 «Игрушка» и директор МБУ «Школа №7/4» Ольга Геннадьевна Стрельникова.

Н.А. Горобец: У нас в этом направлении идет активная работа. Привлекаем родителей к участию в различных клубах: «Семейный старт», фольклорные фестивали... И в свою очередь получаем колоссальную отдачу — чувствуется интерес, желание, энтузиазм. Со своей стороны мы можем сказать, что чем активнее ведется такая работа, тем сильнее обратная реак-

ция. Это очень радует. Задача школы заключается не только в обучении, но также и в воспитании — в этом плане школа и семья должны поддерживать сотрудничество.

Вот взять, к примеру, те же семейные старты. Этот конкурс несет не столько развлекательную, сколько воспитательную функцию, но при этом в интересной, познавательной форме. Одно дело — говорить в теории, и совсем другое — показывать на практике.

Совместная деятельность всегда сплачивает, а если она при этом несет еще и развлекательный характер... В дальнейшем планах у нас еще несколько подобных мероприятий, и мы надеемся, что в будущем это станет доброй традицией.

Конечно, закрываться на чем-то одному нельзя. Будем разрабатывать новые совместные проекты, привлекать родителей, бабушек, дедушек... Самое главное, что мы видим энтузиазм, желание участвовать. А значит все, что делаем, не напрасно.

О.Г. Стрельникова: Наша школа активно взаимодействует с родителями еще с 2011 года. Можно сказать, они активные участники образовательного процесса. Однажды мы даже предложили им написать сочинение-размышление, посвященное проблемам образования, вопросам, которые их волнуют, и учебному процессу в целом. Важно говорить, обсуждать. И это принесло реальные результаты, достигнута главная цель: установлен открытый диалог между школой и семьей. Есть доверие, взаимопонимание. Конечно, пока это лишь первые шаги, но ведь, как говорится, «секрет движется вперед в том, чтобы двигаться вперед».

А еще не так давно у нас появились вокальная группа, небольшой школьный хор, и на эти занятия ходят некоторые из родителей, причем получились это как-то само собой, но всем участникам нравится, все довольны. Расписание репетиций может измениться в любой момент, но все это всегда согласовано между участниками.

Интересным опытом по данному вопросу поделилась и Ольга Викторовна Гавская (заведующий МБУ детский сад №126 «Солнечный зайчик»). Администрация детского сада пошла дальше, превратив сотрудничество с родителями в настоящее просветительское мероприятие, посвященное различным культурным и традициям. Учитывая то, что мы живем в много-



Е. А. Верхова



Т. А. Михайлова, Л. А. Соколова



О. О. Борикова

национальном городе, такой опыт может быть особенно полезен.

О.В. Гавская: Один из наших молодых сотрудников предложил организовать музей различных культур. Выставляли одежду, подделки, фотографии и многое другое. Родители принимали участие с большим удовольствием — получалась совместная деятельность очень сплочивает. Периодически мы проводим «Культурные недели», каждая посвящена одной народности, и в течение этого периода рассказываем детям о культуре, быте и традициях того или иного народа. Город Тольятти — мультикультурный, и такое просвещение очень важно.

И действительно, в современном многонациональном обществе формирование толерантности и уважения к чужой культуре особенно важно. И закладывать этот фундамент нужно уже с самого раннего возраста.

Эффективность работы педагогов и воспитателей попросту обезличивается, если нет участия со стороны родителей. Именно поэтому такие совместные мероприятия, подразумевающие участие всех трех сторон образовательного процесса, должны стать обычной практикой в учреждениях.

НА СОБРАНИЕ КАК НА ПРАЗДНИК

Отдельным пунктом встречи стоит вопрос о родительских собраниях. Не секрет, что многие ходят на них неохотно и отнюдь не потому, что им неинтересны успехи ребенка, но оттого, что зачастую это похоже на сухой отчет и, что особенно неприятно, в присутствии других родителей. Альтернативным способом взаимодействия с родителями поделилась Ольга Викторовна Федорова, директор МБУ «Школа №32».

О.В. Федорова: В нашей школе существует так называемый «Консультационный день». Проводится за месяц до окончания триместра,

и сделано это неслучайно: будучи вовремя осведомленными о проблемах в обучении ребенка, родители смогут принять необходимые меры. Особенность таких встреч заключается в том, что мы работаем с каждым родителем индивидуально: мама или папа имеют возможность поговорить с педагогом с паузой на глаз. Работаем по вечерам, в основном с пяти и, что называется, до последнего родителя.

НАЙТИ И ПОИЩРИТЬ

В последние годы все ярже проявляется так называемая дифференциация учащихся: появляются школы со спортивным, музыкальным и другими уклонами. Тенденция, вне всякого сомнения, положительная, но в то же время в общеобразовательных учреждениях, не имеющих какой-либо определенной направленности, создается целый пласт талантливых учеников: гуманитариев, физиков, химиков... Соответственно, встает проблема не столько выявления, сколько поощрения юных талантов и предоставления им возможности самореализации.

Т.Л. Терлепчикова: К сожалению, с недавнего времени мы наблюдаем, так сказать, «сбавление оборотов» исследовательской деятельности именно в стенах общеобразовательных учреждений. Талантливых детей, проявляющих интерес к той или иной области науки, становится все больше, но далеко не все из них имеют возможность пойти в специализированные школы. Таким образом, задача эта волей-неволей ложится на плечи обычных школ, и с этим необходимо работать. Улучшать материально-техническую базу, создавать кружки и клубы, иными словами — продвигать. Хорошим примером могут послужить ТСОАЭ и КлубышевАют — данные предприятия регулярно проводят конкурсы, предоставляют гранты. Все это, безусловно, хорошо, но есть еще физики, матема-

Ребенок, закончивший специализированное учреждение, имеет те же шансы поступить в институт и получить соответствующее образование, но для этого нужно сдать государственный экзамен и в школах-интернатах подготовка к нему ведется с учетом физических и психических особенностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Татьяна Михайловна Антонова (директор МБУ «Школа №91»). Внеурочная деятельность, вне всякого сомнения, важна и нужна, но проблема входа заключается в элементарной нехватке материально-технической базы. Несмотря на то, что мы работаем с каждым родителем индивидуально, мама или папа имеют возможность поговорить с педагогом с паузой на глаз. Работаем по вечерам, в основном с пяти и, что называется, до последнего родителя.

тики, гуманитарии... Эти вопросы по-прежнему актуальны и требуют решения.

В заключение можно сказать, что встреча прошла в теплой, почти семейной атмосфере, но при этом с четким пониманием важности озвученных вопросов. Проблемы в сфере образования безусловно есть, и они требуют решения, но, как мы видим, работа идет. Особенно важным показателем является то, что инициатива по эти вопросам все чаще исходит от молодых педагогов, это говорит о повышении качества подготовки кадров. Заинтересованность, желание участвовать и совершенствовать образовательную систему — пожалуй, главный показатель эффективности работы педагога.

Со своей стороны редакция журнала «Наш Тольятти» благодарит всех участников мероприятия. Мы всегда открыты для общения и готовы стать дискуссионной площадкой для актуальных вопросов, волнующих жителей города.

